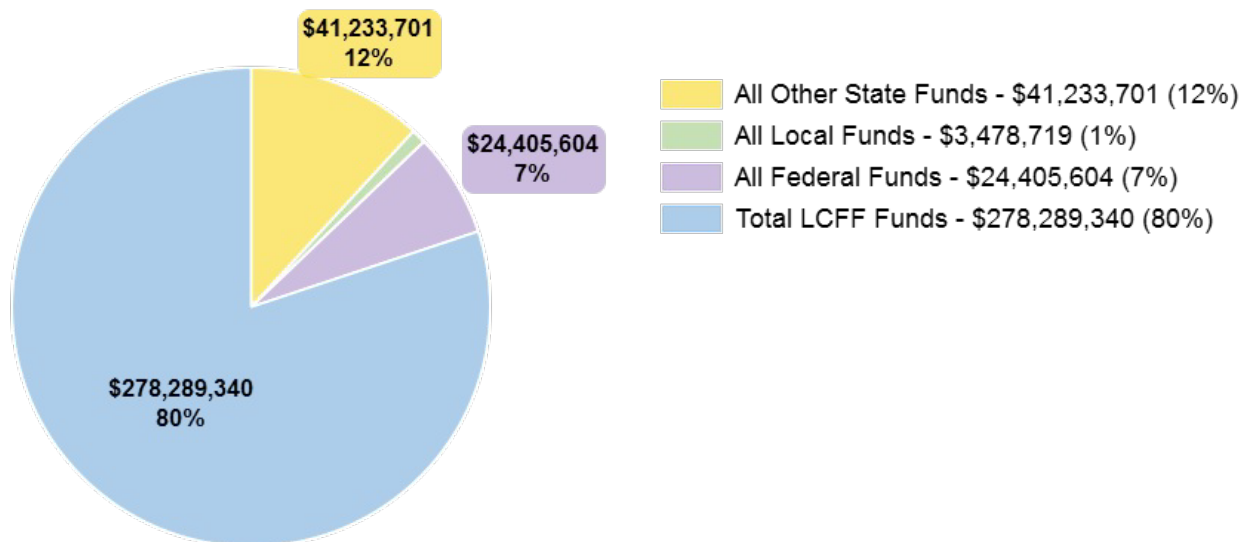


Visión general del presupuesto de la LCFF para padres

Los distritos escolares reciben financiación de distintas fuentes: fondos estatales conforme a la fórmula de financiación de control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y financiación extra - denominados subsidios "complementarios y de concentración" - para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (niños en hogares de crianza, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos).

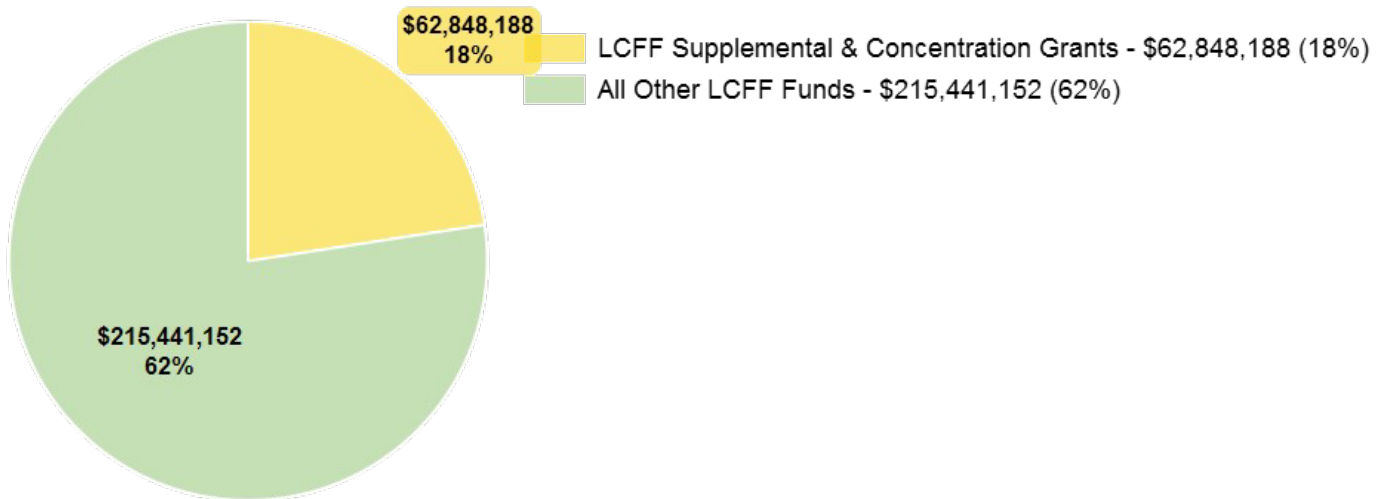
Visión general del presupuesto para el año del LCAP 2019-20

Ingresos proyectados por fuente de fondos



Fuente	Fondos	Porcentaje
Todos los demás fondos estatales	\$41.233.701	12%
Todos los fondos locales	\$3.478.719	1%
Todos los fondos federales	\$24.405.604	7%
Total de fondos de la LCFF	\$278.289.340	80%

Desglose del total de fondos de la LCFF



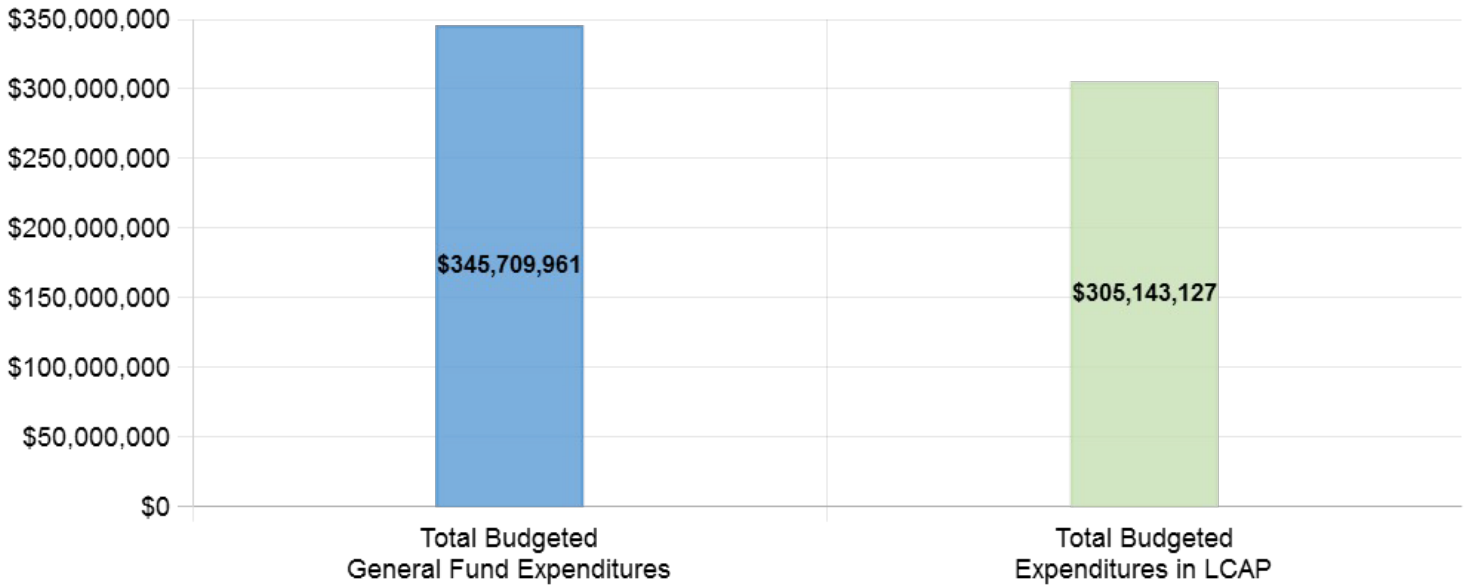
Fuente	Fondos	Porcentaje
Subsidios complementarios y de concentración de la LCFF	\$62.848.188	18%
Todos los demás fondos de la LCFF	\$215.441.152	62%

Estas tablas muestran los ingresos totales para fines generales que Twin Rivers Unified espera recibir el año próximo de todas las fuentes.

El total de ingresos proyectados para Twin Rivers Unified es \$347.407.364, de los cuales \$278.289.340 son la fórmula de financiación de control local (LCFF), \$41.233.701 son fondos de otros estados, \$3.478.719 son fondos locales, y \$24.405.604 son fondos federales. De los \$278.289.340 en fondos de LCFF, \$62.848.188 son generados en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (niños en hogares de crianza, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos).

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes, y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestra cómo usarán estos fondos para brindar servicios a los estudiantes.

Gastos presupuestados



Fuente

Fondos

Total de gastos presupuestados del fondo general

\$345.709.961

Total de gastos presupuestados en el LCAP

\$305.143.127

Esta tabla brinda un resumen rápido de cuánto planea gastar Twin Rivers Unified para 2019-20. Muestra cuánto del total está ligado a las acciones y servicios planeados en el LCAP.

Twin Rivers Unified planea gastar \$345.709.961 para el año lectivo 2019-20. De ese monto, \$305.143.127 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$40.566.834 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán usados para lo siguiente:

Las iniciativas del LCAP (acciones y servicios) incluyen un 88% de fondos complementarios/de concentración. La diferencia entre los fondos del LCAP versus el presupuesto del fondo general es mayormente fondos categóricos.

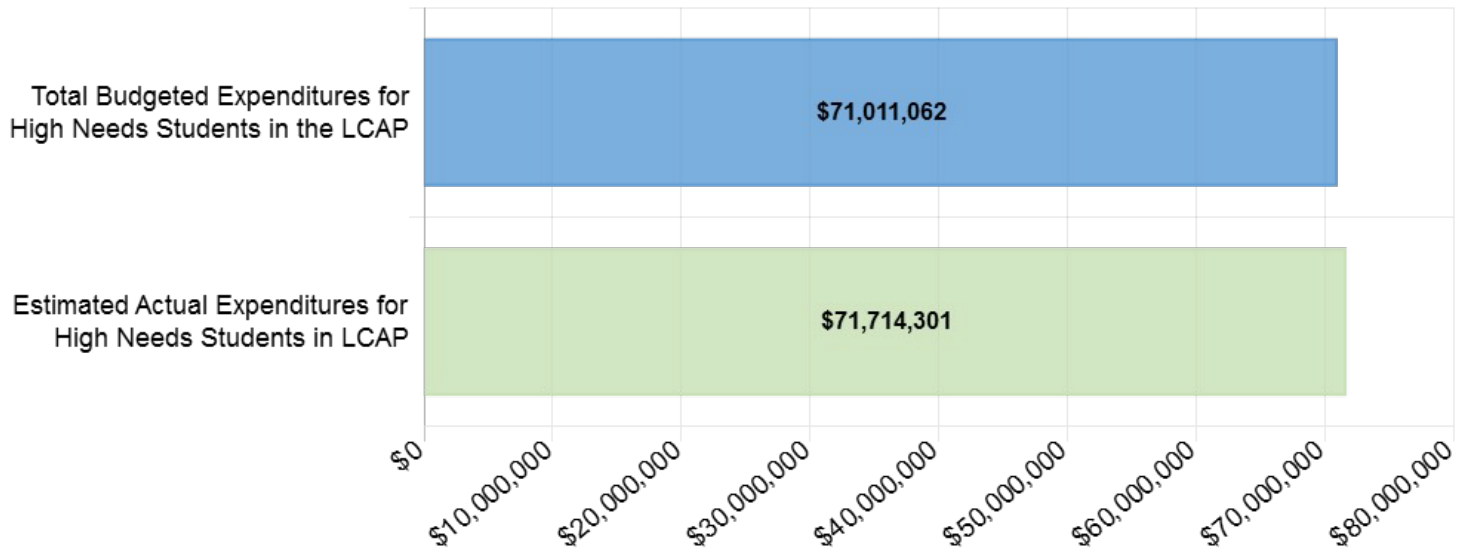
Más o mejores servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2019-20

En 2019-20, Twin Rivers Unified está proyectando que recibirá \$62.848.188 en función de la inscripción de niños en hogares de crianza, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajo recursos. Twin Rivers Unified debe demostrar que las acciones y servicios planeados aumentan o mejoran los servicios para estudiantes con necesidades elevadas comparados con los servicios para todos los estudiantes en proporción con los mayores fondos que reciben para estudiantes con necesidades elevadas. En el LCAP Twin Rivers Unified planea invertir \$63.000.000 en acciones para cumplir este requisito.

Actualización sobre más o mejores servicios para estudiantes con necesidades elevadas en

2018-19

Gastos del año corriente: Más o mejores servicios para estudiantes con necesidades elevadas



Fuente

Fondos

Gastos totales proyectados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP	\$71.011.062
Gastos reales estimados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP	\$71.714.301

Esta tabla compara lo que Twin Rivers Unified presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que Twin Rivers Unified estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año corriente.

En 2018-19, el LCAP de Twin Rivers Unified presupuestó \$71.011.062 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para estudiantes con necesidades elevadas. Twin Rivers Unified estima que efectivamente gastará \$71.714.301 para acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2018-19.

Plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y actualización anual

Año del LCAP: 2019-20

Anexo: Instrucciones generales y requerimientos regulatorios.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Cálculos de tarifas

Apéndice B: Preguntas de guía: Usar como ayudas (sin límites)

Rúbrica de Evaluación de la LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto completo de datos de la LEA; también se proporcionan enlaces específicos a la rúbrica dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Twin Rivers Unified	Dr. Steven Martinez	steve.martinez@twinriversusd.org
	Superintendente	916-566-1600

Resumen del plan 2017-20

La historia

Describe a los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les brinda servicios.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD) tiene un compromiso inquebrantable con la travesía de cada estudiante para asegurar que se gradúen listos para la universidad y la carrera. Hoy en día ocupamos el número 27 en la lista de sistemas de escuelas públicas más grandes de California—pre-K-12 y educación para adultos

El distrito atiende a casi 28.000 estudiantes en la zona norte del condado de Sacramento que provienen de familias que hablan 47 idiomas distintos. Estamos orgullosos de incluir entre nuestros 3.243 empleados el Maestro del Año de California 2011 y el Empleado Escolar Clasificado del Año de California 2010.

Nuestro distrito incluye 51 escuelas—29 primarias, 5 medias, 4 secundarias integrales, 7 autónomas y 6 escuelas alternativas.

Twin Rivers atiende una superficie de 82 millas cuadradas que abarca las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada estudiante para un logro extraordinario todos los días.

Visión: Un foco inquebrantable en un aprendizaje poderoso y atractivo que prepara a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Estudiantes de inglés como 2º idioma
27% de estudiantes de inglés como 2º idioma

46 idiomas

Datos demográficos de los estudiantes:

45% hispanos/latinos

22% caucásicos

15% afroamericanos

9% asiáticos

6% dos o más razas

2% nativos de islas del Pacífico

1% indígenas de EE.UU.

Escuelas:

29 escuelas primarias

5 escuelas medias

4 escuelas secundarias

3 escuelas autónomas que operan en 7 lugares

1 programa de educación para adultos

1 escuela secundaria de estudio independiente

2 escuelas secundarias de continuación

2 escuelas de educación especial

18 instituciones preescolares

Elementos de orgullo:

Mayor tasa de graduación: 84,4% (supera los promedios del condado y del estado)

8 escuelas de listón dorado (*gold ribbon*)

Mayor despliegue de autobuses escolares eléctricos en el condado (16)

Programas de atletismo para campeonatos para niños y niñas

21 programas de Educación Técnica Profesional (CTE)

5 California Partnership Academies

9.684 excursiones de estudiantes en el distrito en 2016/2017, continuadas en 2017/2018 (grados 3-6)

135 estudiantes ganaron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

750 estudiantes de K-12 participaron en el Festival de las Artes

Escuela de continuación modelo de California 2016—Pacific Career y Technology High

29 escuelas recibieron premios Desafío Escolar para un Estados Unidos Más Sano (*Healthier US School Challenge*) en 2015

2 escuelas recibieron el Premio al Mérito por el Aprendizaje Cívico (*Civic Learning Award of Merit*)—CCAA, Rio Linda Prep

21 Del Scholars desde 2008

Lista de Honor por Oportunidades Gaston Caperton 2015 (*Gaston Caperton Opportunity Honor Roll*) del College Board

Premio al Presupuesto Meritorio por Excelencia por 6° año consecutivo (ASBOI)

Ganadora del Premio a la Excelencia para Escuelas Comunitarias Nacionales 2013—Harmon Johnson

3 Maestros del Año de California (2011, 2003, 1998)

Empleado Clasificado del Año 2010

32 Empleados Escolares Clasificados del Año del Condado de Sacramento

2 asociaciones con el Kennedy Center for Performing Arts

Premio de la Academia de Justicia Penal

Programa de preparación para la universidad AVID (Avance vía la determinación individual)

Programa de reconocimiento modelo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

34 sitios de aprendizaje expandido

3 estudiantes por dispositivo

3.000 empleados

52 educadores certificados por la Junta Nacional

Aspectos destacados del LCAP

Identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Nuestro LCAP presenta acciones y servicios que siguen el Marco Estratégico de Twin Rivers mientras trabajamos en pos de nuestras 5 metas. A través del uso de colaboración (PLC), desarrollo profesional y la implementación de expectativas y servicios rigurosos aunque atractivos para nuestros estudiantes, hemos podido crear una atmósfera académica y de enriquecimiento propicia para el logro de los estudiantes, mientras trabajamos para cerrar las brechas de logro y eliminar cualquier desproporción. Las metas del LCAP de Twin Rivers son:

1. Aumentar el logro académico/disminuir las desproporciones
2. Preparación para la universidad y la carrera
3. Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante
4. Aumentar la participación de los padres
5. Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Revisión del desempeño

En función de una revisión del desempeño de los indicadores del estado y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero Escolar de California (*California School Dashboard*), el avance hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los comentarios e opiniones de las partes interesadas u otra información, ¿de qué avance está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico de cómo aumentos o mejoras pasadas en los servicios para estudiantes de bajo recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma, y niños en hogares de crianza han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Mayor progreso

Estamos muy orgullosos del crecimiento de todos los estudiantes en matemáticas y artes del lenguaje inglés en las evaluaciones del estado de California. El desempeño general de los estudiantes en matemáticas creció un 2,83% y en artes del lenguaje inglés un total de 4,25%. Este nivel de crecimiento superó los promedios estatales y locales del condado de Sacramento y fue observado en nuestros subgrupos de estudiantes incluyendo estudiantes de bajo recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma, y niños en hogares de crianza que fueron marcados como amarillo en el tablero, lo que indica que mantuvieron el crecimiento junto con nuestro distrito escolar. Como un distrito escolar de Título 1, nos enorgullecemos en ser un sistema alimentado por datos dedicado a atender las necesidades de todos nuestros estudiantes y continuaremos haciendo mejoras al programa educativo que ofrecemos a nuestros estudiantes, analizando y respondiendo a los datos que recibimos del estado así como también nuestros indicadores de referencia locales.

Respecto del Tablero Escolar de California, identifique cualquier indicador del estado o indicador de desempeño local para el cual el desempeño general estaba en categoría "Roja" o "Anaranjada" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos años o más". Adicionalmente, identifique cualquier área que la LEA haya determinado que necesita una mejora significativa en función de una revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué medidas está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora?

Mayores necesidades

En función de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, los indicadores del estado que son anaranjados o inferior son: ausentismo crónico, índice de suspensión, y el indicador académico de matemáticas. El estado actual de ELA del distrito es de 44,5 puntos debajo del estándar, con un cambio de más de 6,8 puntos, que está en la categoría aumentada. Analizando más la vista del grupo de estudiantes, el grupo de estudiantes afroamericanos figura como rojo y los grupos de estudiantes asiáticos, niños sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos figuran como anaranjados. El estado actual de matemáticas del distrito es de 69 puntos debajo del estándar, con un cambio de más de 2,4 puntos, que está en la categoría mantenida. Analizando más la vista del grupo de estudiantes, los grupos de estudiantes afroamericanos y de estudiantes con discapacidades figuran como rojo y los grupos de estudiantes asiáticos, estudiantes de inglés como segundo idioma, niños en hogares de crianza, niños sin hogar, dos o más razas, nativos de islas del Pacífico, con desventajas socioeconómicas y blancos figuran como anaranjado. El índice de suspensión actual del distrito es 8,5%, que es muy alto, con una disminución de -0,7%, que está en la categoría mantenida. Hemos sido identificados como un distrito que es elegible para asistencia diferenciada debido al desempeño de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y con discapacidades. Estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y estamos utilizando nuestros procesos de cumbre administrativa y fijación de metas para concentrar nuestros esfuerzos. A través de este trabajo reconocemos las necesidades críticas de cada escuela y departamento del distrito y revisamos nuestros datos y brindamos orientación continua y apoyo para las escuelas y departamentos a lo largo del año lectivo. Este trabajo ayuda a desarrollar las fortalezas o fortalezas relativas en un esfuerzo para mejorar nuestras áreas de debilidades. También estamos implementando sistemas de apoyo del distrito mediante la puesta en marcha de los programas *Safe and Civil Schools*, CHAMPS y *Discipline in the Secondary Classroom*. También estamos brindando apoyo al personal para garantizar que estemos implementando plenamente nuestros materiales recién adoptados para ELA/ELD y matemáticas; incluyendo materiales de programa para nuestros estudiantes con discapacidades. A lo largo de este trabajo también estamos utilizando el tablero de nuestro distrito y evaluaciones locales para identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes con necesidades de intervención en ELA y matemáticas. Este trabajo afectará nuestro sistema de distrito para mejorar el apoyo que brindamos a los maestros y escuelas generando un aumento en el logro.

Respecto del Tablero Escolar de California, identifique cualquier indicador del estado para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas en el desempeño?

Brechas en el desempeño

El indicador ELA de todos los estudiantes de nuestro distrito está indicado como amarillo y el subgrupo de estudiantes afroamericanos como rojo, que es dos niveles de desempeño por debajo de Todos los estudiantes. En matemáticas no tenemos ningún subgrupo que esté dos o más niveles por debajo del subgrupo de todos los estudiantes. El desempeño de matemáticas de todos los estudiantes está indicado como anaranjado.

Somos un distrito escolar alimentado por datos concentrado en nuestras áreas de necesidad. También estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para asistencia diferenciada y estamos utilizando nuestros procesos de cumbre administrativa y fijación de metas para concentrar nuestros esfuerzos. A través de este trabajo reconocemos las necesidades críticas de cada escuela y departamento del distrito y revisamos nuestros datos y brindamos orientación continua y apoyo para las escuelas y departamentos a lo largo del año lectivo. Este trabajo ayuda a desarrollar las fortalezas o fortalezas relativas en un esfuerzo para mejorar nuestras áreas de debilidades.

También estamos implementando sistemas de apoyo del distrito mediante la implementación de los programas *Safe and Civil Schools*, CHAMPS y *Discipline in the Secondary Classroom*.

También estamos brindando apoyo al personal para garantizar que estemos implementando plenamente nuestros materiales recién adoptados para ELA/ELD y matemáticas; incluyendo materiales de programa para nuestros estudiantes con discapacidades. A lo largo de este trabajo también estamos utilizando el tablero de nuestro distrito y evaluaciones locales para identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes con necesidades de intervención. Este trabajo afectará nuestro sistema de distrito para mejorar el apoyo que brindamos a los maestros y escuelas generando un aumento en el logro.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (*comprehensive support and improvement- CSI*) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*) debe responder a lo siguiente.

Escuelas identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que fueron consideradas para CSI.

Las siguientes escuelas fueron elegidas para Apoyo integral y mejora (CSI);
Del Paso Heights Elementary School, Frederick Joyce Elementary School, Northwood Elementary School, Oakdale Elementary School, Harmon Johnson Elementary School, Martin Luther King Jr. Technology Academy Middle School, Elwood J. Keema High School, Pacific Career and Technology High School y NOVA Opportunity School.

Apoyo para las escuelas identificadas

Describa cómo apoyó la LEA a las escuelas identificadas para desarrollar los planes de CSI que incluían una evaluación de necesidades a nivel de las escuelas, intervenciones en base a evidencias, y la identificación de cualesquiera desigualdades de recursos a abordar a través de la implementación del plan de CSI.

Como distrito escolar alimentado por datos, estamos muy concentrados en nuestras escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI). Hemos solicitado la financiación federal para CSI adicional para cada una de estas escuelas y estaremos utilizando estos recursos adicionales para abordar directamente las áreas de debilidades identificadas en cada escuela.

Estamos analizando cada escuela individualmente para localizar sus puntos de ventaja concentrándonos en cualquier área de fortaleza relativa que usaremos para lanzar el inicio de nuestro trabajo. Para las escuelas identificadas para CSI estamos proporcionando estructuras adicionales de planificación, monitoreo y generación de informes incluyendo actualizaciones adicionales de cumbres administrativas del distrito así como también brindando orientación adicional para el personal y los líderes de las escuelas. Este trabajo cuenta con el apoyo conjunto y colaborador del Departamento de Servicios Educativos y el Departamento de Liderazgo Escolar.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Describa cómo monitoreará y evaluará la LEA la implementación y eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de las estudiantes y de las escuelas.

Para brindar apoyo a nuestras escuelas identificadas para CSI hemos implementado sistemas de monitoreo dentro de nuestros Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para asegurar que los datos de tales escuelas sean compartidos con los líderes del distrito y de la escuela en forma continua, para garantizar que nos estemos moviendo en una dirección positiva con los indicadores de desempeño académicos y socioemocionales.

A lo largo de este trabajo intensivo también estamos muy concentrados en el tablero de nuestro distrito y evaluaciones locales para identificar, apoyar y monitorear áreas que necesitan intervención. Este trabajo adicional afecta el sistema de nuestro distrito para mejorar el apoyo que brindamos al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad, lo que genera un aumento en el logro y éxito de los estudiantes.

Actualización anual

Año del LCAP revisado:

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Meta 1

Aumentar el logro académico y disminuir las desproporciones

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 1, 2, 4

Prioridades locales: Creencias fundamentales del TRUSD: 1,6,7

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Desempeño en CAASPP - Objetivo general

ELA: 40%

Matemáticas: 40%

Desempeño en CAASPP - Objetivo general 2015-16:

ELA (Artes del idioma inglés): 29%

Matemáticas: 24%

2016-17:

ELA: 30.93%

Matemáticas: 24,12%

2017-18:

ELA: 35,12%

Matemáticas: 26,90%

2018-19: puntajes no oficiales al 30/5

ELA: 37,3%

Matemáticas: 30,15%

5% de crecimiento en CAASPP según lo evidenciado a través de una implementación más profunda de los estándares adoptados por la Junta de Educación Estatal (SBE)

Objetivos de 5%:

ELA: 40,06%

Matemáticas: 31,79%

5% de crecimiento en CAASPP según lo evidenciado a través de una implementación más profunda de los estándares adoptados por la Junta de Educación Estatal (SBE)

2018-19: puntajes no oficiales al 30/5

ELA: 37,73%

Matemáticas: 30,15%

Esperados

Índice de asignación errónea de maestros

Primaria: 0%

Matemáticas escuela secundaria: 0%

ELA escuela secundaria: 0%

Ciencias en escuela secundaria: 0%

Williams Report - Access to Standards Aligned materials
100%

Reales

Índice de asignación errónea de maestros 2018-19

Primaria: 2%

Matemáticas escuela secundaria: X%

ELA escuela secundaria: X%

Ciencia sen escuela secundaria: X%

Informe Williams - Acceso materiales acordes con los estándares100%

Acciones/servicios

Copie las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

El TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional para el personal a fin de poner en práctica iniciativas claves mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities - PLC*), pensamiento

Acciones/servicios reales

1.1
Se contrató un especialista en implementación de PLC para apoyar a las escuelas en el desarrollo de capacidad y para mejorar el logro de los estudiantes. Datos de evaluación de las escuelas que han recibido apoyo continuo:

Gastos presupuestados

\$806.592 S/C

Gastos reales estimados

\$711.250 S/C

Acciones/servicios planeados

sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

Acciones/servicios reales

MLK crecimiento de 8,2% en matemáticas (4,88% sobre el promedio del distrito). Foothill crecimiento de 2,15% en matemáticas (igual que el promedio del distrito)
Gran crecimiento del 5,25% en matemáticas (3.05% sobre el promedio del distrito).

Pensamiento sistémico Se han identificado instructores y se ha iniciado la capacitación para permitir la sustentabilidad en la organización. Se identificaron mentores en la organización para ser capacitados para brindar orientación a colegas directores. Estos mentores acompañan a los expertos de Waters Foundation mientras brindan orientación a los equipos de directores y de ILT.

Se trajeron equipos de Swun Math al distrito para respaldar la orientación in situ de maestros en el diseño de una lección estándar para matemáticas de K-8 y orientación mensual para todas las escuelas.

Gastos presupuestados**Gastos reales estimados**

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Se continuó con la capacitación y orientación en *Building Coherence in Instruction* en todas las escuelas secundarias integrales y escuelas medias para apoyar a los maestros a identificar el enfoque de instrucción y trabajar como equipos para desarrollar evaluaciones de ciclo corto y estrategias de instrucción muy eficientes para brindar apoyo a la primera mejor instrucción.

Se brindaron capacitaciones adicionales, abiertas para todo el personal para desarrollar capacidad durante las sesiones de la tarde de 4:00 a 6:00pm, dos sesiones los sábados y sesiones de desarrollo profesional de verano.

Acción 2**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Acción discontinuada

1.2
Acción discontinuada antes de 2018-19

N/A

N/A

Acción 3**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Acción discontinuada

1.3
Acción discontinuada antes de
2018-19

N/A

N/A

Acción 4

Acciones/servicios planeados

El rediseño de la escuela secundaria incorporará un sistema de apoyo con niveles múltiples con estrategias de intervención estratégica, para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestras escuelas secundarias.

Acciones/servicios reales

1.4
Weekly Focused Undivided Energy on Learning and Success (FUELS)-
Un esquema para los planes de lecciones diarias de los maestros, que incluye el estándar, objetivo de aprendizaje, criterios de éxito, controlar comprensión y CHAMPS.
Estado: Los maestros estaban completando sus FUEL individualmente pero luego decidieron hacerlo como departamentos. Por consiguiente, están alineados más estrechamente para su enseñanza diaria y cubrir los estándares simultáneamente.

Formativa del departamento - cada departamento está comprometido a crear y administrar 1 evaluación formativa.

Gastos presupuestados

\$525.467 S/C

Gastos reales estimados

\$661.131 S/C

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Estado: Este año cada departamento ha creado 9 evaluaciones formativas comunes.

Cumbre de departamentos - Como forma de continuar desarrollando capacidad y eficacia, cada departamento ha implementado un modelo optimizado de la cumbre de nuestro distrito para compartir su trabajo.

Estado: Tenemos dos cumbres de departamento este año. Cada vez los maestros han pedido tiempo adicional para formular preguntas y recopilar información de los departamentos que hacen presentaciones y están valorando su trabajo juntos.

Evaluaciones de referencia:

Estado:

----- Resultados del SBAC de ELA -----

6° 7° 8°

2018 34,74 % 31,98 % 25.39%

Dif: +1,77 % +3,63 % +5,98%

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Tri.1/ Q.2 Resultados de referencia
de ELA

6° 7° 8°

17-18 51% 48% 36%

18-19 63% 20% 21%

-----Resultados de SBAC de
matemática --

6° 7° 8°

2018 20.83% 12.14% 10.88%

Diff: +0,20 % +1,78 % +1,11%

Tri.1/ Q.2 Resultados de referencia
de SWUN

6° 7° 8°

17-18 47% 23% 15%

18-19 47% 20% 19%

D's and F's - Trimestre 1

6° 7-8 Total

D's 31 321 9.8%

F's 44 391 12%

Conferencias académicas- Los
profesores universitarios se reúnen
con los estudiantes tres miércoles
del mes para realizar una
conferencia académica.

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Herramienta de encuesta de las PLC
Desarrollar la capacidad del equipo dentro del equipo. Brindar oportunidades para que los maestros se apoyen entre sí para planificación y apoyo de instrucción.

Recorridos con comentarios- en promedio alrededor de 9 por semana. Se logró la meta de 15 en las últimas 3 semanas.

Desarrollo profesional. Durante las primeras dos semanas de escuela se presentaron y demostraron 6 de las 8 estrategias de instrucción: *Quick Write, Focused Note Taking, Socratic Seminar, Philosophical Chairs, 4 corners, Jig Saw, Double Fish Bowl, y Carousel Brainstorming.* Los maestros están identificando en su parte de actividad de CHAMPS su elección de las 6 y utilizándolas durante la instrucción. El Módulo 1 de EL fue dictado a cada departamento durante su día de PLC.

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Se ha programado el Módulo 2 de EL para cada departamento.

Acción 5**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Mantener el programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción.

1.5
 Los valores de referencia de matemáticas y ELA trimestrales para los grados 1-12 fueron ingresados en *Illuminate* para administración en línea.

- Las evaluaciones de *Swun Math* de K-8 son importadas para generación de informes.
- Informes de desempeño por valores de referencia para administración del distrito y de la escuela comunicados durante las pruebas y al terminar usando *Illuminate*.
- Informes de finalización en *Illuminate* por valores de referencia proporcionados semanalmente durante las pruebas.
- Informes de participación de *Illuminate* comunicados diariamente durante las pruebas.
- Todos los datos de prueba del estado fueron importados a *Illuminate*.

\$166.503 S/C

\$166.503 S/C

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

- Los datos de AP, SAT/PSAT fueron importados a Illuminate.
- Los boletines de calificaciones de la escuela primaria fueron actualizados y vinculados a Gradebook en Illuminate.
- Las evaluaciones de habilidades fueron activadas para respaldar datos de lectoescritura temprana.
- Los datos del programa de intervención de MTSS iReady fueron importados a Illuminate.
- Evaluaciones de Fountas & Pinnell disponibles para ingreso de puntajes.

Acción 6**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Los maestros de kinder deben brindar una proporción de tamaño de la clase promedio de 20:1 en todo el distrito para las clases de kinder.

- 16 maestros de kinder

Reducción del tamaño de la clase de TK hasta 12° grado promedia menos que la cantidad que figura en el contrato de maestros.

1.6 La proporción del tamaño de clase promedio de kinder actual es 19.4:1 y hay 17 maestros de kinder adicionales que brindan apoyo a la proporción de tamaño de clase más pequeña. El contrato de maestros creó una nueva base aumentando de 32 estudiantes a 34 para TK - 6° grado (reunión del consejo del 5 de marzo de 2019), aumentando así la cantidad de salarios de maestros a cargar a los fondos S/C; no se aumentaron los tamaños de las clases.

\$9.878.542 S/C

\$11.658.111 S/C

Acción 7

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Proporcionar enriquecimiento de escuela de verano, clases de apoyo después del horario escolar y oportunidades para acceder a cursos de UC y CSU A-G después del horario escolar y durante los recesos de verano.

1.7
El enriquecimiento de escuela de verano se realiza anualmente en junio y julio. Los programas incluyen actividades de crecimiento académico y extensión. Adicionalmente, hay deportes y campamentos de artes, y actividades de liderazgo para jóvenes disponibles. Se ofrecen clases de apoyo después del horario escolar para aumentar el logro en materias básicas durante los semestres de otoño y primavera. 23 alumnos de cuarto año de la escuela secundaria se graduaron debido a su participación y la recuperación de créditos ofrecida en la escuela de verano de 2018.

\$595.307 S/C
\$1.431.856 Título I

\$695.217 S/C
\$1.419.704 Título I

Acción 8

Acciones/servicios planeados

Para promover un mayor logro académico de los niños en hogares de crianza, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de estos niños.

- 1 Counselor de niños en hogares de crianza (S/C)
- 1 Counselor para el Programa de Vida Independiente

Acciones/servicios reales

1.8
El programa Foster Youth Services (FYS) del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continúa concentrándose en tres pilares principales para incrementar el logro académico para sus niños en hogares de crianza:
-Logro de los estudiantes sin igual
-Participación estudiantil y extensión
-Eficiencia y eficacia organizacional
Los pilares de logro de los estudiantes sin igual están respaldados por un foco continuo en brindar apoyos para todos los niños en hogares de crianza que elimina las barreras al aprendizaje.
Estos apoyos incluyen reuniones de equipo con el personal de la escuela y apoyo a los proveedores para niños en hogares de crianza que se concentre en asesoramiento educativo, derivaciones a recursos de salud mental, pedido de recuperación de documentos/investigación y decisiones de colocación de equipos en las escuelas.

Gastos presupuestados

\$114.945 S/C
\$112.548 Título I

Gastos reales estimados

\$114.945 S/C
\$112.548 Título I

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Los servicios de participación y extensión para los estudiantes se concentran en la reducción de suspensión y ausentismo crónico para todos los niños en hogares de crianza.

Estos servicios de apoyo garantizan que a los niños en hogares de crianza se les ofrezca y reciban oportunidades de proceso debido para participar en el entorno de aprendizaje.

Tales servicios para los niños en hogares de crianza incluyen asesoramiento educativo, asesoramiento para igualdad de acceso a las oportunidades educativas, brindar recursos para garantizar que todos los niños en hogares de crianza puedan participar en el proceso educativo y la investigación y análisis de registros para garantizar que puedan recibir una ubicación educativa y apoyo adecuados.

La eficiencia y eficacia organizacional se concentra en las necesidades directas de todos los niños en hogares de crianza. Estos servicios incluyen pero no están limitados a garantizar que todos los niños en hogares de crianza reciban seguimiento de inscripciones, suministros para la escuela/de vestimenta, Feria de Recurso, contactos individuales con cuidadores de niños en hogares de crianza, clases de ILP, ingresos de estudiantes y contactos del condado para apoyos adicionales

Acción 9

Acciones/servicios planeados

Programa discontinuado.

Acciones/servicios reales

1.9
Programa discontinuado antes de 2018-19

Gastos presupuestados

N/A

Gastos reales estimados

N/A

Acción 10

Acciones/servicios planeados

Sin cambios - El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela.
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Acciones/servicios reales

1.10
El Departamento de Recursos Humanos de Twin Rivers continúa comercializando agresivamente nuestro distrito a través de múltiples eventos de reclutamiento en California y en los Estados Unidos. Los directores y líderes del departamento continúan modificando su enfoque dándoles la bienvenida a los candidatos a que visiten sus escuelas para que puedan aprender y formular preguntas. Incluso con la continua escasez de docentes a nivel nacional, podemos encontrar candidatos para ocupar posiciones en Twin Rivers.

Gastos presupuestados

\$4.200.000 S/C

Gastos reales estimados

\$4.200.000 S/C

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Continuamos refinando, modificando, mejorando la eficiencia no sólo del proceso de reclutamiento sino de la selección de candidatos de alta calidad a través del uso de entrevistas digitales.

- Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela.
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Acción 11**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Sin cambios - Brindar acceso a programas especializados como GATE proporcionando recursos del plan de estudios y aprendizaje profesional permanente.

1.11
Las escuelas recibieron asignación de fondos en función del número de estudiantes identificados para GATE en sus instalaciones. La capacitación de GATE centralizada no ha sido proporcionada este año ya que la mayoría de las escuelas tienen enlaces y están brindando programas escolares después de clase para estudiantes de GATE. Las capacitaciones de GATE anteriores le han brindado al personal de las escuelas las bases para personalizar sus programas para adecuarse a sus estudiantes y comunidades.

\$231.820 LCFF Base

\$210.821 LCFF Base

Acción 12

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

TOSA de educación especial (5), materiales suministros y desarrollo profesional para la implementación del programa. Los programas se usarán con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados en educación especial.

1.12
El programa STAR se está implementando en las clases de autismo de preescolar y kinder; los maestros y auxiliares docentes recibieron capacitación para implementar el programa. Todo kindergarten- se capacitaron más de 12 maestros en el programa Unique para nuestros moderados/severos. Los maestros de kinder están usando una combinación de STAR y Unique. La capacitación se dicta en New Teacher Boot Camp (asistencia del 50%), y se proporciona capacitación de seguimiento en sesiones semanales y reuniones trimestrales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), asistencia del 37%. La asistencia promedio a PLC en preescolar es del 72%. Los TOSA (4 y un quinto con licencia) brindan apoyo y capacitación con énfasis en estudiantes no duplicados.

\$655.193 S/C

\$561.509 S/C

Acción 13

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Brindar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa de verano Riptide para estudiantes de inglés como segundo idioma.

1.13
El programa *Summer Discovery Academy* para EL atendió a estudiantes en 2°-6° grado y los estudiantes de inglés como segundo idioma en los grados 7-12 recibieron instrucción y servicios de recuperación de créditos dentro del programa de escuela de verano de secundaria.

172 estudiantes de escuela primaria fueron atendidos en Riptide en el verano de 2018
2° - 39
3° - 41
4° - 35
5° - 39
6° - 18

\$102.976 Título III

\$119.412 Título III

Acción 14

Acciones/servicios planeados

- Siete especialistas en intervención; trabajando para crear las condiciones para un sistema de apoyo sustentable (MTSS) en 10 escuelas elegidas con énfasis en desarrollar estrategias en todo el

Acciones/servicios reales

1.14
7 especialistas en intervención brindaron apoyo a 10 escuelas con foco en MTSS y se proporcionó apoyo de desarrollo profesional a esas escuelas y también a 10 escuelas adicionales (20 escuelas en total).

Gastos presupuestados

\$1.367.672 S/C

Gastos reales estimados

\$318.655 S/C
\$1.058.810 Título I

Acciones/servicios planeados

distrito para mejorar los resultados de logro académico y conducta de todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados.

- Continuar con un coordinador de MTSS y 0,5 empleado administrativo
- TOSA para apoyo de los estudiantes de MTSS
- Materiales de instrucción, desarrollo profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.

Acciones/servicios reales

Se proporcionaron licencias de iReady y capacitación a las 20 escuelas para evaluación universal, instrucción en línea e intervención, Las escuelas con MTSS recibieron apoyo para desarrollar tiempo de intervención en toda la escuela usando materiales de SIPPS, Lectura Correctiva y Intervención De Alfabetización Nivelada (LLI). Se proporcionó capacitación a los maestros de clase en cada uno de los programas de intervención que usan. Los salones de clase recibieron apoyo con materiales para *Peace Centers*, alumnos inquietos, y opciones de asientos alternativos como práctica con conocimiento de situaciones traumáticas.

Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional a especialistas en MTSS y PBIS en *Safe and Civil Schools*, PBIS y RTI.

Se brindó desarrollo profesional para:

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Implementación de CHAMPS, círculos comunitarios, guías de *Classroom Culture Kick-off*, prácticas con conocimiento de situaciones traumáticas y recursos de PBIS complementarios.

3 especialistas de PBIS (gasto detallado en 1.29) brindaron desarrollo profesional y orientación a 29 escuelas para planificación e implementación de Nivel 1 y Nivel 2.

El personal de MTSS y PBIS también incluye:
1.0 coordinador de MTSS
0,5 empleado administrativo

Acción 15**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Continuar con el apoyo de la oficina central, la capacitación y los servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.15
Continúa con apoyo a través de personal y suministros. Se proporciona Newsela, fondos paralelos de ASES y personal administrativo para cubrir mejor las necesidades de todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados.

\$353.330 S/C

\$353.330 S/C

Acción 16

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Continuar con la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones diarias de la misma.

1.16
El apoyo continúa; se dieron asignaciones actualizadas desde el día de CBEDS el 3 de octubre.

\$3.241.307 LCFF Base

\$3.169.000 LCFF Base

Acción 17

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Fondos de concentración complementarios asignados a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluidos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

1.17
El apoyo continúa, fondos complementarios asignados a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluidos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los ítems incluyen, pero no están limitados a excursiones, materiales de instrucción complementarios y licencias de software, laptops/tabletas, suministros para reuniones de participación de padres, premios/reconocimientos a estudiantes, posiciones por encima del personal base (p. ej., counselors, asistentes de tareas, asistentes académicos y conductuales).

\$2.365.830 S/C

\$2.215.830 S/C

Acción 18

Acciones/servicios planeados

Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12 son brindados a través de clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, y materiales curriculares adecuados.

Acciones/servicios reales

1.18
Todas las escuelas han recibido desarrollo profesional sobre estándares de ELD, estrategias de instrucción y datos de ELPAC a través de módulos de capacitación. Muchas escuelas han recibido capacitaciones múltiples.

Gastos presupuestados

\$4.249.467 S/C

Gastos reales estimados

\$3.900.000 S/C

Acciones/servicios planeados

Los costos de servicio básicos están en 1.20 y 1.25.

Se agregan programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias.

Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativas), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilita a través de la colaboración con las siguientes posiciones.

- 10 especialistas en intervención académica, bilingües (350:1 EL y RFEP a AISB)
- Bilingües paraprofessionals
- 2 TOSA de EL

Acciones/servicios reales

- Se entregó libros de estándares de EL a todos los maestros del distrito.
- Se han brindado recursos de ELD (desarrollo del inglés como segundo idioma) a los maestros y administradores a través de Google Classroom y a través de pedidos individuales adicionales.
- Orientación de ELD PLC brindada a múltiples escuelas a equipos de maestros
- Se celebran reuniones de SAC mensuales para brindar apoyo continuo a los contactos de EL en las escuelas primarias y secundarias.
- Se brindaron recorridos a salones de clase de ELD
- Se brindaron capacitaciones en administración y puntajes de ELPAC para evaluaciones iniciales y acumulativas para AISB y contactos de EL en las escuelas.
- Desarrollo profesional mensual de AISB relacionado con el éxito de los estudiantes de EL.
- El equipo de apoyo a la instrucción controló todas las opciones de planes de estudios de ciencia (para el piloto 2019-2020) para asegurar que los estudiante EL tengan acceso a todos los materiales curriculares.

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

- Los TOSA apoyan el plan de estudios y la instrucción con estándares de ELA para integración de ELD, revisión del diseño de lecciones, lecciones de maestros para integración de ELD y brindando capacitación profesional.
- Apoyo regular con traducciones e interpretaciones tanto en el distrito como en las escuelas.
- Se brinda acelerador de tecnología y aprendizaje por imágenes para todos los estudiantes EL.
- Apoyo de enlace entre counselor y padres para estudiantes recién llegados y refugiados y sus familias.
- Capacitación de concientización cultural para el personal de la escuela secundaria Foothill (mayor población de estudiantes refugiados)
- Se crearon y desarrollaron procesos y procedimientos para servicios de RFEP, reclasificación y para estudiantes nuevos como escuela de verano.

Acción 19

Acciones/servicios planeados

Maestros de idiomas mundiales para enseñanza de segundo idioma y cursos para alumnos que hablan español y hmong como lengua materna para brindar mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G.

3,4 maestros de idiomas mundiales
7,0 maestros para alumnos que hablan lengua materna

Acciones/servicios reales

1.19
Estas clases están en sesión para las escuelas secundarias. Las secciones de hmong y español están completas en la mayoría de las escuelas medias que reciben personal y se han agregado maestros de idiomas mundiales a todas nuestras tres escuelas secundarias alternativas.

Gastos presupuestados

\$1.048.236 S/C

Gastos reales estimados

\$1.069.569 S/C

Acción 20

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Todo el personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers trabaja para brindar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de inglés como segundo idioma, niños en hogares de crianza y otros estudiantes.

Contratar/mantener personal base en función de los índices de personal.

Adicionalmente a los sueldos y beneficios de los empleados regulares, a continuación figuran costos del personal adicional:

- Estipendios: \$2.516.200
- 6° horas: \$579.600
- Suplentes: \$2.702.500

1.20

Todo el personal continúa colaborando y trabajando juntos a través de PLC y reuniones de trabajo en colaboración para brindar un programa de calidad para todos los estudiantes.

Los directores trabajan en colaboración en las PLC para controlar y analizar la instrucción y el logro de los estudiantes. El foco principal de la PLC este año ha sido las preguntas esenciales que abordan las iniciativas del distrito y la enseñanza de mejores prácticas.

\$135.937.630 LCFF Base

\$132.603.234 LCFF Base

Acción 21

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo educativo y recursos para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante.

1.21
Los índices de graduación bajaron de 76% en 2016-17 a 73% en 2017-18 para los estudiantes con discapacidades. Se brindó capacitación a los maestros y auxiliares docentes sobre evaluación, desarrollo de metas para IEP y prácticas de instrucción (Diseño Universal para el Aprendizaje [*Universal Design for Learning*], *Safe and Civil Schools-MAC*, CHAMPS y Discipline in the Secondary Classroom; co-enseñanza, implementación de instrucción efectiva y atractiva para TODOS en las escuelas secundarias, aprovechamiento de los recursos para brindar apoyo a los estudiantes en el entorno menos restrictivo y consciencia de discapacidad. Se compraron recursos complementarios para brindar apoyo de instrucción a los estudiantes.

\$26.075.561 LCFF Base
\$17.030.373 SPED estatal y federal

\$28.720.061 LCFF Base
\$17.036.269 SPED estatal y federal

Acción 22

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención Conductual evalúan a los estudiantes, y capacitan al personal y a los estudiantes respecto de habilidades de manejo positivo de la conducta.

1.22
2 Coordinadores de Intervención Conductual realizan evaluaciones de conducta funcional, desarrollan planes de apoyo conductuales y brindan servicios directos a los estudiantes. Se han provisto servicios a más de 100 estudiantes individuales y apoyo completo en clase a 10 salones de clase. Además los Coordinadores de Intervención Conductual capacitan y coordinan el equipo de conducta, brindan consulta a las escuelas para los estudiantes y capacitación al personal y los departamentos para brindar apoyo a las habilidades de manejo de conducta positiva.

Este año se agregó un Coordinador de Intervención Conductual adicional para brindar apoyo a los estudiantes que previamente habían asistido a una escuela comunitaria diurna de *Pathways* y estudiantes de educación general (el gasto está detallado en 3.3).

\$274.738 S/C

\$274.738 S/C

Acción 23

Acciones/servicios planeados

Continuar con parte de las posiciones de Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con el Preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond.

Acciones/servicios reales

1.23
Los coordinadores de educación especial continúan brindando servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado. Consultan con los maestros sobre apoyos conductuales/de salud mental de nivel 1-2. Lideran el Equipo de Colaboración de Conducta y Salud Mental (previamente llamado Equipo de Colaboración de ERMHS) semanal para desarrollar planes y revisar el progreso para apoyar a los estudiantes con necesidades de salud mental accediendo a los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad. Los equipos de la escuela derivan a los estudiantes para revisión. 1 Coordinador brinda apoyo al programa de transición de Miles P Richmond y forma parte del Equipo de Apoyo para Crisis de Salud Mental del distrito, y 1 Coordinador apoyo al preescolar Vineland (apoyo individual a los estudiantes, desarrollo de programas, coordinación de servicios.

Gastos presupuestados

\$65.020 S/C
\$177.814 Salud mental

Gastos reales estimados

\$64.782 S/C
\$175.656 Salud mental

Acción 24

Acciones/servicios planeados

Continuar implementando y agregando nivel de grado adicional a los Programas de Inmersión Doble en las escuelas primarias Madison y Noralto/Johnson.

Acciones/servicios reales

1.24
El programa de inmersión doble es ofrecido en 3 escuelas este año. Las escuelas son Madison, Noralto, y Harmon Johnson. En 2018-19, el programa en ambas escuelas se expandió a 3° grado con las siguientes inscripciones totales: Madison
K=51
1=50
2=42
3=37
Noralto
K=50
1=50
2=50
Harmon Johnson
3=41

Gastos presupuestados

\$100.000 S/C

Gastos reales estimados

\$75.000 S/C

Acción 25

Acciones/servicios planeados

Probar, adoptar y comprar los siguientes materiales de instrucción:

- Matemáticas 7-8
- Matemáticas de primaria
- Historia/ciencias sociales de K-5

A implementarse en 2019/20

Comprar materiales didácticos de consumo.

Acciones/servicios reales

1.25

Se ha adoptado *SWUN Math* para los grados K-8 y será comprado para el año lectivo 2019-2020. Se brindará desarrollo profesional para garantizar la fidelidad con la implementación.

Se adoptó el plan de estudios H/SS y será comprado e implementado en el año lectivo 2019-2020 para los grados TK-5. Se proporcionará desarrollo profesional para todos los maestros de TK-5.

El plan de estudios de ciencia para los grados TK-8 será probado durante el año lectivo 2019-2020.

También se compraron materiales didácticos de consumo de adopciones anteriores.

Gastos presupuestados

\$4.000.000 LCFF Base

Gastos reales estimados

\$1.600.000 LCFF Base

Acción 26**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Acciones/servicios planeados

El TRUSD continuará con cursos de LTEL complementarios y cursos para estudiantes de inglés como segundo idioma en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo del idioma secundario para estos estudiantes.

3,4 maestros de ELD/LTEL

Acciones/servicios reales

1.26

Se ofrecen una o más secciones en escuelas medias y secundarias integrales.

-Los cursos académicos de ELD (desarrollo del inglés como segundo idioma) recibieron nuevos planes de estudios nuevos aprobados (adoptados) por el estado.

-Todos los maestros de ELD recibieron capacitación para el plan de estudios y dos rondas de orientación individual

-La guía de ubicación fue modificada para adecuarse a las directivas estatales y federales para todos los cursos para EL y de área de contenido

-Todos los maestros de ELD recibieron capacitación para el plan de estudios y dos rondas de orientación individual

-Los directores de escuelas secundarias recibieron capacitación en el plan de estudios para EL e informes de uso de planes de estudio.

-recorridos, apoyo, comentarios proporcionados a las escuelas secundarias para el plan de estudios de iLit

-Se ha desarrollado alcance y secuencias para todas las clases/maestros ELD para iLit

-Los maestros de ELD administraron parámetros del distrito de iLit en *Illuminate*

Gastos presupuestados

\$329.412 S/C

Gastos reales estimados

\$330.578 S/C

Acción 27

Acciones/servicios planeados

El programa Pathways de Twin Rivers ha experimentado una disminución en la inscripción y no estará abierto para el año escolar 2018-2019.

Acciones/servicios reales

1.27
Se proporcionó personal asistente de intervención conductual adicional para brindar apoyo a las necesidades conductuales de los estudiantes de educación general con elevadas necesidades en sus escuelas locales.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos reales estimados

\$500.000 S/C

Acción 28

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

1.28 Se desarrollarán unidades de estudio y alcance y secuencia con estándares esenciales.
 10 maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con maestros asociados en el salón de clases. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes.
 Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de laboratorio y maestros asociados. También se proporcionarán líderes en las escuelas con capacitación para apoyar la implementación.

1.28
 Se contrataron 5 maestros de laboratorio para el año lectivo 2018-2019. Para el año lectivo 2019-20, el programa será 9 maestros de diseño de lecciones de ELA.
 Se han desarrollado mapas con los estándares esenciales y de apoyo para cada nivel de grado. Se están desarrollando e implementando lecciones en las clases de maestros asociados. Desarrollo profesional para ELA. Desarrollo profesional de lecciones en las áreas de alfabetización, escritura, ELD, se ha brindado y se continuará brindando Aprendizaje a los maestros de diseño de lecciones de ELA y sus maestros asociados. Se están desarrollando evaluaciones para brindar apoyo a este trabajo.

\$1.300.000 S/C

\$634.251 S/C

Acción 29

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

1.29 Tres Especialistas en Intervención de Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS) trabajarán con colegas de las escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con orientación, apoyo, capacitación y colaboración.

Apoyo directo a las escuelas.

1.29 Se contrataron tres especialistas en PBIS y apoyan a 14 escuelas de Nivel 2 y 15 escuelas de Nivel 1 con capacitación y orientación. Cada especialista apoya a aproximadamente 10 escuelas y los especialistas apoyan las reuniones del equipo de la escuela y están brindando consulta y guías. Se ha implementado y ofrecido desarrollo profesional complementario en las tardes para asistencia voluntaria. Los temas incluyen instrucción culturalmente sensible, PBIS para personal clasificado y orientación para los facilitadores del equipo. Se está probando una serie de bienestar para maestros en una escuela con foco en cuidado personal para educadores. 14 educadores están asistiendo a una serie de 8 semanas con 2 horas de apoyo por semana.

\$492.151 S/C

\$523.204 S/C

Acción 30

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

1.30 Mayor utilización del programa -- Se proporcionará a los estudiantes (TK8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días la oportunidad de completar un plan de estudios independiente, con el fin de asegurar que los estudiantes no se atrasen en el programa académico vigente. Pago por tarea extra a los maestros por el programa de estudio independiente.

1.30
Anticipamos que alrededor de 500 estudiantes de edad escolar de primaria habrán participado en el programa de estudio independiente de corto plazo para fin del año lectivo. Estamos examinando este programa para buscar formas adicionales de tener efecto sobre la participación y el apoyo a los estudiantes.

\$100.000 S/C

\$80.000 S/C

Acción 31

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

1.31 Programas de kinder de día completo cierran las brechas de logro entre niños de familias de minorías y de bajos recursos y sus compañeros. Al brindar una sólida base de aprendizaje a los niños de todos los orígenes, los programas de kinder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes. Auxiliares docentes con una parte del salario de los maestros ayudan en los salones de clase de TK y kinder durante 1 hora por día por clase.

1.31
Las clases de TK y kinder de Twin Rivers son de día completo con una parte del salario del maestro a S/C para brindar apoyo al día más largo. Todas las clases de kinder y TK tienen 1 hora de tiempo de auxiliar docente por día.

A los auxiliares docentes de TK/K se les ofrece aprendizaje profesional en MAC (CHAMPS de aprendizaje temprano) y el programa Escritura sin Lágrimas (*Handwriting without Tears*) como complemento para el plan de estudios en varios salones de clase.

\$3.624.513 S/C

\$3.601.335 S/C

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario. Use datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos de desempeño de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

La implementación general de la Meta 1 ha sido exitosa. Hay numerosas acciones y servicios de los cuales podemos estar orgullosos ya que han brindado servicios y apoyo adicional para el logro académico de nuestros estudiantes. La iniciativa de MTSS ha continuado en 10 escuelas y está mostrando un progreso positivo. Se ha ofrecido un desarrollo profesional significativo en una variedad de temas incluyendo dos talleres de súper sábado así como también un día de aprendizaje adicional concentrado en la seguridad.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada conforme a lo medido por la LEA.

Muchas de las acciones y servicios de la meta 1 han sido eficaces. Continuamos implementando nuevos planes de estudio utilizando mejores prácticas para brindar apoyo a nuestro personal y estudiantes. Hemos agregado una nueva iniciativa modelo LAB ELA para desarrollar lecciones de alta calidad que son desarrolladas en forma única para el personal de K-8 de Twin Rivers..

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

1.1 Los fondos para especialistas de PLC fue menor que lo esperado

1.4 Aumentos debido a costos de capacitación y planificación inesperados.

1.6 Aumento debido a cambio en el contrato certificado (reunión de consejo del 5 de marzo de 2019). El contrato de maestros creó una nueva base aumentando de 32 estudiantes a 34 para TK - 6° grado, aumentando así la cantidad de salarios de maestros a cargar a los fondos S/C; no se aumentaron los tamaños de las clases.

1.7 Aumento para *Math Extreme Learning* y programas de verano próximos.

1.20 La disminución se encuentra dentro del aumento de 1.6, \$1 millón de tres fondos de S/C dependientes, y cerró una posición gerencial clasificada y una posición gerencial abierta debido a la menor inscripción y para ayudar a aliviar el gasto deficitario.

1.21 Aumento debido a mayor población en educación especial y costo de los contratos de prestación de servicios.

1.25 Disminución; pago de adopción de matemáticas que será extendido a tres años en lugar de todo en un año.

- 1.27 Aumento: Debido a las necesidades conductuales de los estudiantes en el entorno de educación general.
- 1.28 Disminución; se contrataron 5 en lugar de 10 posiciones. Anticipamos tener 9 posiciones (con un cargo distinto) para 2019/20.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, los resultados esperados, las métricas, o las acciones y servicios para cumplir esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Meta 1

- 1.6 El contrato de los maestros creó una nueva base creciendo de 32 estudiantes a 34 para TK - 6° grado, incrementando el monto de los salarios de los maestros para cargar a los fondos de S/C; no se aumentó el tamaño de las clases. (reunión del consejo del 5 de marzo de 2019).
- 1.11 Los fondos centralizados para este programa serán discontinuados en 2019-20, sin embargo las escuelas pueden continuar financiándose localmente
- 1.12 El programa se reducirá de 5 a 3 TOSA de educación especial
- 1.14 La iniciativa de MTSS aumentará el apoyo a 5 escuelas adicionales para 2019-20 y el apoyo a la evaluación universal a través de iReady se expandirá a 29 escuela primarias y K-8. No se agregarán posiciones de personal.
- 1.20 Las reducciones en personal ocurrirán en 2019-20 debido al gasto deficitario.
- 1.21 Twin Rivers está en proceso de convertirse en su propia Agencia del Plan Local de Educación Especial (SELPA). Debido a este cambio recibiremos fondos directamente del estado y así aumentaremos tanto los ingresos como los gastos.
- 1.24 Se proporcionará personal adicional en 2019-20 y se agregará servicio de 4° grado.
- 1.27 Continuaremos con el apoyo adicional de nuestros especialistas conductuales para apoyar a nuestros estudiantes.
- 1.28 Se aprobó una nueva descripción de cargo para el maestro de diseño de lecciones para ELA. Esta posición reemplaza el trabajo completado previamente por los maestros de LAB.
- 1.29 Se agregarán 6 instalaciones de PBIS en 2019-20. No se agregarán posiciones de personal.

Meta 2

Asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la universidad y estén listos para una carrera.

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 4, 5, 7, 8

Prioridades locales: Creencias fundamentales: 1,4,6,7

Resultados medibles anuales

Esperados

Desempeño del Programa de evaluación temprana (EAP) en 2017-18
ELA: 16,62%
Matemáticas: 7,21%

Tasa de graduación esperada
88,3%

Finalización esperada de un *Pathway* de CTE
155 estudiantes

Reales

Desempeño del EAP en 2018-19
ELA: 16,01%
Matemáticas: 4,28%

Tasa de graduación de 2017-18
84,6%

Finalización real de *Pathway* de CTE en 2017-18
329 estudiantes

Esperados

Meta de tasa de finalización de UC A – G
37,4%

Tasa de aprobación de AP 34,8%

Crecimiento de ELL en la evaluación ELPAC 75%

Tasa de aprobación de **F&P**
Kinder: 75%
1°: 65%
2°: 65%
3°: 65%

Desempeño en CAASPP

ELA: 40%
Matemáticas: 40%

Reales

Tasa de finalización de UC A – G 2017-18
28,8%

Tasa de aprobación de AP 2017-18 28,4%

No hay resultados disponibles para la evaluación de ELPAC hasta julio de 2019

Tasa de aprobación de **F&P** otoño 2018-19
Kinder: 56%
1°: 24%
2°: 38%
3°: 43%

Desempeño en CAASPP 2017-18

ELA: 35.12%
Matemáticas: 26,90%

Desempeño en CAASPP 2018-19

Puntajes no oficiales al 30/5/19
ELA: 37.73%
Matemáticas: 30.15%

Esperados

Tasa de reclasificación de EL

10%

Reales

Tasa de reclasificación de EL

4.3%

Acciones/servicios

Copie las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Mejorar y continuar con la Educación Técnica Profesional para brindar un programa que implique una secuencia de cursos en múltiples años que integren los conocimientos académicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para brindar a los estudiantes un camino hacia la educación posterior al secundario y la carrera.

2.1
 Se proporciona personal para los programas de Educación Técnica Profesional para brindar apoyo a la secuencia continua de cursos que brindan a los estudiantes experiencias técnicas y ocupacionales. Adicionalmente, se usan fondos para implementar materiales esenciales para brindar a los estudiantes experiencias de fuerza laboral actuales, excursiones, pasantías para estudiantes, pasantías externas para maestros y participación en competencias y actividades de liderazgo para estudiantes. Hay 2998 estudiantes inscritos en CTE. Un aumento desde 2017-18 de 314 estudiantes. 255 completaron un *pathway* de CTE y recibieron un diploma. Los índices de graduación de *pathway* de CTE son de 98% en todo el distrito. 76 **met** preparados y 149 cerca de la preparación a través de CTE en CCIs.

\$1.269.819 S/C
 \$297.609 Carl Perkins
 \$359.520 CA Partnership Academies
 \$360.768 CTE

\$1.269.819 S/C
 \$297.609 Carl Perkins
 \$359.520 CA Partnership Academies
 \$400.000 CTE

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Contrato con el Consejo de Administración de la Universidad (College Board) para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes en los grados 8 a 11 durante la jornada escolar en otoño, y el SAT para todos los estudiantes de 4° año en la primavera.

2.2
En octubre de 2018 5.910 estudiantes de 8°-11° grado rindieron la prueba PSAT y 1.132 estudiantes de 4° año rindieron el SAT sin cargo. En febrero de 2019 todos los estudiantes que tomaron el PSAT recibieron una presentación en clase explicando los resultados de su prueba PSAT y como vincular sus cuentas del Consejo de Administración con la Khan Academy para personalizar las recomendaciones de estudio.

\$118.000 S/C

\$118.000 S/C

Acción 3

Acciones/servicios planeados

2.3 Escuela en días sábados *WIN Academy* -
What I Need (WIN) Academy es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades de enriquecimiento y académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers con énfasis en estudiantes no duplicados.

Acciones/servicios reales

2.3
Este año el programa *WIN Academy* será implementado para un año lectivo académico completo. Se espera que todas las escuelas implementen, como mínimo, 6 programas *WIN Academy* los sábados. Cada uno de estos programas se concentra en enriquecimiento educativo que complementa el día escolar regular con el foco en que los estudiantes recuperen minutos de instrucción asistiendo a un programa escolar de *WIN Academy*.

Gastos presupuestados

\$606.563 S/C

Gastos reales estimados

\$606.563 S/C

Acciones/servicios planeados

Los maestros de *WIN Academy* hacen participar a los estudiantes a través de instrucción significativa y entretenida que puede incluir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta primaria tiene tres elementos: 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos, 2) incrementar la participación de los estudiantes, 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

Acciones/servicios reales

Nuestras metas primarias para el programa continúan teniendo tres elementos:

- 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos
- 2) incrementar la participación de los estudiantes
- 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

Gastos presupuestados**Gastos reales estimados**

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario. Use datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos de desempeño de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

La implementación general de las estrategias descritas en las acciones y servicios está progresando con éxito. Se proporciona personal para los programas de Educación Técnica Profesional para brindar apoyo a la secuencia continua de cursos que brindan a los estudiantes experiencias técnicas y ocupacionales. 7.042 estudiantes rindieron la prueba PSAT/SAT sin cargo lo que aumentó las oportunidades de los estudiantes de acceder a la universidad.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada conforme a lo medido por la LEA.

Se proporciona personal para los programas de Educación Técnica Profesional para brindar apoyo a la secuencia continua de cursos que brindan a los estudiantes experiencias técnicas y ocupacionales. 7.042 estudiantes rindieron la prueba PSAT/SAT sin cargo. Muchos de los estudiantes se beneficiaron de su participación en programas de CTE que brindamos, sin embargo, nuestros datos mostraron una caída en la tasa de finalización de CTE, nuestra tasa de finalización de AG; nuestras tasas de aprobación de AP, nuestro progreso de EL, reclasificación y una caída en los puntajes de lectura temprana. Estamos revisando cada una de estas áreas de cerca para mejorar el apoyo y los programas que brindamos a nuestros estudiantes.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N/A - ninguna.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, los resultados esperados, las métricas, o las acciones y servicios para cumplir esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

N/A - ninguna.

Meta 3

Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante.

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 5, 6

Prioridades locales: Creencias fundamentales del TRUSD: 2,3,6

Resultados medibles anuales

Esperados

Ausentismo crónico general
9%

Índices de ausentismo crónico por grupo de grados
K-5 9,9%
6-8 9,9%
9-12 9,9%

Reales

Ausentismo crónico general - 2017-18
14,29%

Índices de ausentismo crónico por grupo de grados 2017-18:
K-5 14,1%
6-8 14,26%
9-12 18,81%

Esperados

Estudiantes y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad
81,8%

Parent participation in surveys:
338

Meta de índice de asistencia 98%

Índice de deserción de escuela media 0,4%

Meta de índice de deserción de cohorte 6,5%

Índice de suspensión 6.5%

Reales

Estudiantes y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad
2017-18
75%

Participación de los padres en las encuestas: 2017-18 - 644
18-19 - 2674 padres participaron a través de Thought Exchange

Índice de asistencia en 17-18
94,89%

Índice de deserción de escuela media 15-16 (más reciente de CDE) 0,4%

Índice de deserción de cohorte 17-18 8,5%

Índice de suspensión 17-18
6,9%

Esperados

Meta de índice de expulsión 0,01%

Reales

Índice de expulsión 17-18
0,13%

Acciones/servicios

Copie las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

Asistentes de tareas se asegurarán que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.

Acciones/servicios reales

3.1
Hay asistentes de patio y de tareas en las escuelas en función de la inscripción de estudiantes. Los asistentes de patio y de tareas supervisan para asegurar el mantenimiento de un entorno escolar seguro.

Gastos presupuestados

\$534.554 S/C

Gastos reales estimados

\$534.554 S/C

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluyendo nuestra población de 88% de estudiantes no duplicados), fuera de la zona de los que llegan caminando.

Adicionalmente, se brinda transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes individualizados de educación. (Base)

Comprar autobuses para mejorar el servicio de transporte para los estudiantes. (S/C)

3.2
El foco del transporte es traslado puntual en un 100%, que a su vez promueve y asiste en el logro para nuestros estudiantes de educación general junto con nuestros estudiantes de educación especial en apoyo de sus planes de educación. Se brindan servicios de transporte para todos los estudiantes y apoyo para las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados.

\$8.512.486 LCFF Base
\$1.038.000 S/C

\$8.512.486 LCFF Base
\$1.050.000 S/C

Acción 3

Acciones/servicios planeados

Mayores servicios de apoyo a las escuelas primarias que más los necesitan para garantizar que se cubran las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Además proporcionar 0,50 counselors para cada escuela K8 y 0,50 counselors para escuelas K6 con más de 700 estudiantes.

- 10 Counselors de escuela primaria
- 1 posición de apoyo a la conducta

Acciones/servicios reales

3.3
El TRUSD mantiene el mayor apoyo de counselors para las escuelas primarias con mayores necesidades. Sólo 3 escuelas primarias no tienen un counselor o trabajador social designado. Se ha agregado un counselor socioemocional a nivel de distrito para ayudar a brindar apoyo a estas escuelas (los gastos se muestran en 3.19).

Gastos presupuestados

\$1.147.809 S/C

Gastos reales estimados

\$1.176.348 S/C

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Este año se agregó el Coordinador de Intervención Conductual adicional para brindar apoyo a los estudiantes que previamente habían asistido a una escuela comunitaria diurna de *Pathways* y estudiantes de educación general.

Los counselors de escuela primaria continúan con PLC mensual y han desarrollado temas mensuales para asegurar servicios consistentes en todo el distrito.

Los counselors de escuela primaria continúan recibiendo desarrollo profesional en los temas de prevención de suicidios, cómo manejar grupos socioemocionales, trata de personas y apoyo para gestión de CHAMPS.

Acción 4**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Acciones/servicios planeados

La proporción de orientación escolar básica ha cambiado a: Escuela secundaria- 700:1, escuela media- 750:1 para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de orientación. El costo de los servicios de orientación básicos forma parte de 1.20.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media.

Acciones/servicios reales

3.4
Continúan los servicios/posiciones complementarias para reducir la relación entre orientación y estudiantes a menos de la relación indicada en el manual de personal. Además, se agregó un counselor socioemocional adicional a nivel del distrito (el gasto figura en 3.5). Brindar apoyo a los counselors de escuelas secundarias con las evaluaciones de suicidio y evaluaciones de amenazas.

Gastos presupuestados

\$1.423.816 S/C

Gastos reales estimados

\$1.415.513 S/C

Acción 5**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para cubrir las necesidades del programa de instrucción y de la escuela. Continuar con Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector. Total vicedirectores complementarios= 14,2

1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-El distrito brindará apoyo a los directores, padres y miembros de la comunidad en la identificación de servicios potenciales para ayudar a los estudiantes, y abordará las preguntas y preocupaciones de los padres que llamen a la oficina del distrito.

3.5 Las posiciones/servicios complementarios continúan proporcionando vicedirectores por encima de lo indicado en el manual de personal. Total vicedirectores complementarios= 16,2

También tenemos dos Especialistas en Orientación y Aprendizaje, cada uno se divide 50/50 entre servicios a estudiantes y escuelas.

\$2.087.080 S/C

\$2.104.507 S/C

Acción 6

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Acciones/servicios planeados

Continuar con maestros de VAPA para apoyar el programa de artes de K 12.

- Artes visuales (TK – 2)
- Música (3 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

24,4 maestros VAPA

0,33 coordinador

0,40 personal administrativo

Se proveen suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.

Acciones/servicios reales

3.6

Se ocuparon todas las posiciones de VAPA excepto una. Los estudiantes en TK-2 reciben 30 minutos semanales de instrucción en artes visuales. Los estudiantes en los grados 3-6 reciben 30 minutos semanales de instrucción musical. Los estudiantes en escuelas preparatorias y escuelas secundarias tienen acceso ampliado a coro y los estudiantes de escuelas preparatorias tienen cursos de banda adicionales. Hay materiales y suministros para apoyar las clases de banda, coro y artes visuales. El coordinador y el personal administrativo brindan apoyo profesional, de desarrollo, de coordinación y central para el programa a nivel del distrito. Se han ofrecido cursos adicionales, desarrollo profesional y orientación para que los maestros incrementen el logro de los estudiantes. Estamos en el segundo año de la evaluación para medir el crecimiento de los alumnos en las artes.

Gastos presupuestados

\$2.683.193 S/C

Gastos reales estimados

\$2.740.860 S/C

Acción 7

Acciones/servicios planeados

Continuar y ocupar 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias, e integrales del distrito.

Acciones/servicios reales

3.7
Las reuniones de transferencia de DCOST se continúan celebrando dos veces por mes y son facilitadas por esta posición. Se espera que aumente la cantidad de reuniones de DCOST debido a que el programa de estudio independiente de la escuela secundaria Keema solicitó tener más reuniones para cumplir la solicitud de ingreso al programa y la necesidad de aumentar la inscripción. Esta posición también continúa procesando derivaciones de expulsión y anticipamos que el servicio de fin de año superará el servicio de años anteriores en esta área. Además la posición de especialista en el programa de servicios para estudiantes continúa procesando la ubicación del programa para estudiantes de escuelas comunitarias que ingresan y salen de los programas escolares del distrito.

Gastos presupuestados

\$134.767 S/C

Gastos reales estimados

\$134.767 S/C

Acción 8

Acciones/servicios planeados

Apoyar el Festival de las Artes del TRUSD.
El Festival de las Artes es un evento anual del distrito celebrado en la primavera (Mes de las Artes para Jóvenes/Mes de Música en las Escuelas) diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de Pre K12 en un sitio local.

Acciones/servicios reales

3.8
El Festival de las Artes es un evento anual del distrito celebrado en la primavera (Mes de las Artes para Jóvenes/Mes de Música en las Escuelas) diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de Pre K12 en un sitio local. El Festival de las Artes se realizó el 28 de febrero. Todas las escuelas K-12 tuvieron artes visuales en exhibición con más de 1.000 piezas expuestas.
Los estudiantes de las escuelas primarias representaron y reprodujeron sus grabaciones. Hubo representaciones de una banda de escuela preparatoria de todo el distrito, un coro de escuela preparatoria de todo el distrito, una banda de escuela secundaria de todo el distrito y un coro de escuela secundaria de todo el distrito. En total hubo representaciones de más de 700 estudiantes y asistieron más de 1200 miembros de la comunidad. El Festival es documentado y captado por el programa de medios de CTE de la escuela secundaria Foothill.

Gastos presupuestados

\$46.866 S/C

Gastos reales estimados

\$46.866 S/C

Acción 9

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Acciones/servicios planeados

Continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil y con la posición de asistente administrativo para desarrollar programas académicos y de enriquecimiento para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Continuar con la posición de Director de Actividades Co-curriculares y asistente administrativo para apoyar el incremento en las actividades académicas y de enriquecimiento.

Continuar con 9 posiciones de Director de Actividades para escuela media y escuela secundaria para apoyar el incremento en las actividades académicas, de enriquecimiento y de atletismo.

Acciones/servicios reales

3.9
La posición de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil continúa para desarrollar y mejorar programas académicos y de enriquecimiento con énfasis en los estudiantes no duplicados. La posición de Director de Actividades Co-curriculares continúa para apoyar la mejora y el aumento de actividades académicas y de enriquecimiento. Las 9 posiciones de Director de Actividades continúan para aumentar y mejorar las actividades académicas, de enriquecimiento y de atletismo para los estudiantes de escuela media y escuela secundaria. Los directores de actividades trabajan con los equipos administrativos de las escuelas y se reúnen mensualmente en una PLC del distrito para monitorear datos y revisar actividades dentro y entre las escuelas, los servicios y la participación comunitaria, el progreso de los programas y actividades e iniciativas del distrito, regionales y estatales.

Gastos presupuestados

\$1.608.037 S/C

Gastos reales estimados

\$1.597.074 S/C

Acción 10

Acciones/servicios planeados

Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas, y atletismo, lo que apoyará una mayor participación de los estudiantes, crecimiento socioemocional, y mejora en el logro de los estudiantes. Los ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:

Actividades académicas:

K-8: Actividades de enlace de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Powerhouse Science Center; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Aerospace Museum; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: Programa WEB

Escuela secundaria: *Summer at City Hall* y *Pacers Moving Forward*, *Link Crew*, instructores de atletismo en escuelas secundarias integrales

Liderazgo de director de actividades

Acciones/servicios reales

3.10

Todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados, continúan teniendo acceso a las actividades académicas, competencias, y experiencias atléticas, incluyendo:

- Día del Código
- Excursiones de enlace para todos los estudiantes de 3°-6° grado
- Excursiones de nivel de grado de VAPA para 4°-9° grado
- WEB
- Link Crew
- Capacitación de liderazgo CADA/CASL
- Summer at CityHall
- Pacers MovingForward
- Certamen de oratoria
- Robótica LEGO
- Feria STEM de Día de Marte
- Liga de deportes en escuela primaria
- Ligas de deportes de K-8
- Ligas de deportes en escuela media
- Liga de deportes para ed alt
- Atletismo en escuela secundaria
- Ballet Folklórico

Gastos presupuestados

\$2.422.794 S/C

Gastos reales estimados

\$2.270.993 S/C

Acciones/servicios planeados

Desarrollo: Participación para todos los directores de actividades en CADA y CASL

Desarrollo de liderazgo de los estudiantes: CASL, Embajadores de Escuelas Seguras

Competencias académicas: MESA, Competencias de Ciencia (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de ajedrez del distrito y Competencia de Discurso, etc..

Escuelas secundarias: Día de la Historia, Día del Código, Tribunal Ficticio y Juicio Simulado, etc.

Atletismo:
K-8: Campamentos de verano de la escuela, ligas de deportes, Juegos Olímpicos Especiales, y otras oportunidades de atletismo, Positive Coaching Alliance.

Escuela secundaria: Liga de Educación Alternativa, campamentos de deportes de verano, Deportes Unificados, Copa TR, y competencias interdistritales, Positive Coaching Alliance.

Acciones/servicios reales

- Unified Sports
- Juegos Olímpicos Especiales
- Hay estipendios disponibles para el personal de la escuela.

Gastos presupuestados**Gastos reales estimados**

Acciones/servicios planeados**Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Estipendios para maestros para apoyar el incremento en experiencias académicas, de enriquecimiento y de atletismo para estudiantes.

Acción 11**Acciones/servicios planeados****Acciones/servicios reales****Gastos presupuestados****Gastos reales estimados**

Continuarán las posiciones de maestros y suministros para clases de Alianza de Estudiantes en escuelas secundarias. El programa de Alianza de Estudiantes está diseñado para reencauzar a los estudiantes en el sistema educativo.

Maestros de Alianza de Estudiantes
• 2,6

3.11
Se continúa ofreciendo Alianza de Estudiantes en 4 escuelas medias y 2 escuelas secundarias. Los maestros de Alianza de Estudiantes recibieron capacitación actualizada durante el año lectivo 2018/19 y tiene PLC mensuales. Todos los meses se recopilan datos de estudiantes para los maestros sobre tasas de expulsión, ausencias, grados y conducta. Estos datos son distribuidos a los maestros de Alianza de Estudiantes durante su foco de PLC mensual.

\$274,370 S/C

\$284,254 S/C

Acción 12

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Continuar brindando desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar con el programa Embajadores de Escuelas Seguras en escuelas secundarias.

Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en escuelas K-8 y primarias.

3.12
Las escuelas están realizando sesiones de Prácticas Restaurativas para brindar apoyo al programa de Embajadores de Escuelas Seguras. Se está reservando cobertura de suplentes y se están brindando capacitaciones adicionales.

\$10.000 S/C

\$10.000 S/C

Acción 13

Acciones/servicios planeados

El TRUSD brinda servicios de policía para la seguridad de todos los estudiantes. 28 personal de policía y de apoyo.

- Posiciones=\$2.924.343
- Todos los demás gastos= \$521.861

Acciones/servicios reales

3.13
Los oficiales de policía/SRO para escuelas específicas están asignados actualmente a todas las escuelas secundarias integrales y de continuación. Tres de cinco escuelas medias tienen un oficial de policía que hace patrulla. Los oficiales continúan brindando apoyo a los administrados de las escuelas con reducción de ausentismo, justicia restaurativa, y PBIS. Los oficiales hacen lo más posible para reunirse con los estudiantes para orientación y mediación.

Gastos presupuestados

\$3.446.204 LCFF Base

Gastos reales estimados

\$3.146.204 LCFF Base

Los servicios de policía han participado en múltiples eventos de extensión de educación y prevención en las escuelas y dentro de la comunidad.

El distrito K9, Bailey fue certificado en la detección de narcóticos y armas de fuego. Nuestro equipo de K9 es desplegado de lunes a viernes y está disponible para los administradores de las escuelas cuando se lo solicita. La menor cantidad de personal ha causado una demora con el oficial dedicado asignado a servicios de estudiantes.

Esta posición ha sido reasignada y será ocupada cuando tengamos el personal definitivo para el año lectivo 2019-2020.

Las operaciones de patrulla continúan vigentes en el distrito a toda hora.

Acción 14

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Brindar orientación y modelos de vida para los estudiantes. Asistir con implementación y acciones de justicia restaurativa.

- 3,5 empleados adicionales

3.14
Las posiciones/servicios complementarios continúan proporcionando Especialistas en Seguridad por encima de lo indicado en el manual de personal.

\$155.173 S/C

\$159.568 S/C

Acción 15

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 operador adicional para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Una posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS implementado en 2016/17.

3.15
Los servicios/posiciones complementarias continúan brindando una posición de operador adicional. Ha mostrado un efecto positivo en el apoyo a los servicios de policía y las escuelas. La posición es especialmente útil durante las emergencias e incidentes en la activación de Catapult.

\$68.810 S/C

\$70.199 S/C

Acción 16

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Continuar con el índice de psicológicos de 1:1000 para cubrir las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

- 3,4 psicólogos adicionales para cumplir la proporción

3.16

Las posiciones/servicios complementarios continúan proporcionando 3,4 psicólogos adicionales.

En total Twin Rivers tiene 29 psicólogos (la mayor parte del gasto se muestra en 1.20 y 1.21) que brinda apoyo con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones. Implementar habilidades sociales, grupos de amistad y técnicas de mindfulness. Los psicólogos realizan observaciones y desarrollan planes de apoyo a la conducta de nivel 12 para estudiantes individuales. Ellos ayudan con intervención de crisis individual y en gran escala. Los psicólogos han recibido capacitación en *Safe and Civil Schools*, CHAMPS y evaluación de riesgo de suicidio. Los psicólogos también participan como miembros del Equipo de Respuesta a Crisis de Salud Mental del distrito.

\$382.579 S/C

\$383.697 S/C

Acción 17

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Acción discontinuada

3.17
Acción discontinuada

N/A

N/A

Acción 18

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Una acción/servicio de un año para 2017/18 únicamente.

3.18
N/A

N/A

N/A

Acción 19

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

3.19 Se proporcionará counselor central para necesidades socioemocionales para servicios de salud mental para los estudiantes de Twin Rivers con foco en 7 escuelas primarias TR que no tengan un counselor asignado.

3.19
El TRUSD agregó un counselor socioemocional a nivel del distrito para atender a 3 escuelas primarias que no tienen apoyo de un counselor. Además, asistir a los counselors de K-12 con las evaluaciones de suicidio y evaluaciones de amenazas. Asistir con la capacitación para prevención de suicidios para todas las enfermeras del distrito, encargados de admisiones, maestros y personal en prevención de suicidios. Hay grupos funcionando en las 3 escuelas sin apoyo y grupos de cofacilitación en escuelas adicionales. Liderar los 3 equipos de respuesta a crisis. Capacitador de instructores para PRO-ACT.

\$135.011 S/C

\$95.917 S/C

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario. Use datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos de desempeño de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

Continúa habiendo oportunidades significativas para que los estudiantes y los padres participen y tengan facultades en el proceso educativo en Twin Rivers.. Nuestra Academia de Liderazgo para Padres (Parent Leadership Academy - PLA) ha tenido éxito y ha dado a los padres y miembros de la comunidad una mayor rol en el desarrollo de nuestro LCAP, los comités del distrito y el aprendizaje de sus estudiantes.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada conforme a lo medido por la LEA.

Los estudiantes y el personal en todo el distrito se han beneficiado con los apoyos adicionales que hemos brindado. El programa y personal de supervisión adicional que hemos proporcionado fue bien recibido. Los resultados de la encuesta muestran que el desarrollo profesional adicional para el personal ha conducido a oportunidades nuevas y mejoradas dentro de nuestras clases y programas. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de participar en oportunidades de aprendizaje creativas dentro y fuera de sus escuelas. Todos los estudiantes ahora tienen acceso a instrucción directa en arte y oportunidades para actividades, antes durante y después de la escuela. La mayor participación y apoyo de los estudiantes ha llevado a una disminución en el índice de ausentismo crónico del distrito de 15,23% a 14,21%. Además, la tasa de graduación ha aumentado de 84,3% a 85,1%. Estamos orgullosos de estas áreas de progreso y esperamos continuar desarrollando conforme a estos éxitos.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

- 3.2 - Disminución, menos disponible debido a disminución en fondos S/C (disminución en el UP%),
- 3.13 - Disminución; ahorro de posiciones abiertas; no se ocuparon todas las posiciones.
- 3.19 - Disminución; persona real menos que el presupuesto original.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, los resultados esperados, las métricas, o las acciones y servicios para cumplir esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

3.11 Este programa está siendo discontinuado para 2019-20

3.13 - Se asignarán 2 personas menos para esta meta para 2019-20 debido a gastos deficitarios.

Meta 4

Aumentar la participación de los padres

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado:3

Prioridades locales: Creencias fundamentales 4,6

Resultados medibles anuales

Esperados

Meta de asistencia de padres a talleres de ELAC, PAC y para padres:
1,980 parents

Reales

53 padres asistieron a DELAC
980 padres asistieron al Comité Consultivo para Padres (*Parent Advisory Committee* - PAC) incluyendo talleres para padres
1.033 total

La diversidad de padres que asistan a actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: Blancos, hmong, hispanos/latinos, negros/afroamericanos y estudiantes de inglés como segundo idioma, y estudiantes de bajos recursos

Porcentaje de diversidad de los padres:

Indígenas de EE.UU. o nativos de Alaska: .4%
 Asiáticos: 4.9%
 Negros o afroamericanos: 10,4%
 Filipinos: 0,3%
 Hispanos o latinos: 46,9%
 Nativos de islas del Pacífico: 1,5%
 Blancos: 13.2%
 Dos o más razas: 4.6%
 Etnicidad desconocida: 17,9%
 Estudiantes de inglés como segundo idioma: 30.8%
 Estudiantes con discapacidades: 17,2%
 Estudiantes de bajos recursos: 68,2%

Acciones/servicios

Copie las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

El TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres a nivel de la oficina central como el *District English Learner Advisory Committee* (DELAC),

4.1
Ha sucedido lo siguiente hasta la fecha:

\$43.102 S/C
\$30.000 Título 1

\$43,102 S/C
\$30.000 Título 1

la Academia de Liderazgo para Padres (*Parent Leadership Academy - PLA*), retiro de primavera para padres (*Parent Spring Retreat*), talleres para padres de EL, y otros comités consultivos.

El TRUSD también ofrece oportunidades para participación de los padres en las escuelas a través de actividades como Concejos Escolares, Noches de Vuelta a la Escuela, Open Houses, Universidad para Padres, grupos de padres/maestros y padres como voluntarios.

La Academia de Liderazgo para Padres se ha reunido 6:9 veces y ha dedicado tiempo a la puntualidad, los procesos y recopilar comentarios respecto del LCAP. Se han ofrecido eventos de la Universidad para Padres/escuelas en 10 escuelas para un total equivalente a 343 participantes no duplicados. Los comentarios de los padres/tutores y los datos de baja asistencia sugirieron que los retiros sean rediseñados y que en cambio se proporcione la información en la comunidad y en nuestras escuelas. Esto se está haciendo en la forma de Universidad para Padres, Noches universitarias, ELAC, Fortalecimiento de familias, y Café y conversaciones para nombras algunas. Los round-ups de preescolar y kinder han pasado a 3 ferias de inscripción centralizadas para incluir transferencias intradistritales de inscripción abierta.

Se han celebrado 1:3 y han asistido 57 familias hasta el momento para el año lectivo 2019-20. Los eventos comunitarios de FACE se están celebrando conjuntamente con asociaciones con grupos comunitarios y agencias de vivienda como Reliant Property Management, Mutual Housing, Pacific Housing, Serna Village, y Madison Apartments con foco específico en nuestras familias afroamericanas. Eventos de extensión con universidades, organismos del gobierno, instituciones religiosas y otros como Black College Expo (CSUSD), Cesar Chavez Youth Leadership Conference (UCD), College Making it Happen (CSUS), Steps to College (consulado mexicano), Sacramento FUEL Network, HOPE Center, Robertson Community Center, congresista del Consejo de Supervisores del Condado de Sacramento Susan Peters Distrito 3, oficina del Dr. Richard Pan's – distrito 6 del Senado de California, Liberty Towers, y Christian Faith Church.

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Continuar con el Coordinador de Participación de los Padres y un equipo de personal de apoyo para aumentar la participación de los padres con programas como Universidad para Padres, el proyecto de visitas domiciliarias (Parent Teacher Home Visit Project - PTHVP), y Centros de Recursos para Padres

Acciones/servicios reales

4.2
El equipo del Departamento de Familia y Participación Comunitaria (FACE) tiene 3 posiciones (2 de las 3 posiciones se pagan con fondos complementarios/de concentración y 1 posición es de LCFF Base en la meta 1.20) y continua trabajando para aumentar la participación de la familia y la comunidad en todo el distrito incluyendo hacer correr la voz sobre Thought Exchange, un mecanismo que se usa para solicitar comentarios a los padres/tutores para fines del LCAP.

Gastos presupuestados

\$319.213 S/C

Gastos reales estimados

\$321.750 S/C

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario. Use datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos de desempeño de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

El departamento de participación de padres continúa trabajando para aumentar la participación de los padres, las familias y la comunidad. Las planillas de firma de ingreso de nuestras reuniones muestran que aunque hubo amplia asistencia a varios eventos, no hubo tanta a otros durante el año. A nivel del distrito y de las escuelas continuamos alentando y desarrollando elevados niveles de participación. Necesitamos continuar buscando formas creativas de hacer que los padres, las familias y la comunidad participen más activamente en los eventos de nuestras escuelas y nuestro distrito escolar.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada conforme a lo medido por la LEA.

Nuestro trabajo para hacer participar a los padres y la familia ha tenido algo de éxito en 2018-19, sin embargo continuaremos presionando para obtener más participación y apoyo de todas las partes interesadas.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N/A - ninguna

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, los resultados esperados, las métricas, o las acciones y servicios para cumplir esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

4.2 Continuará el apoyo para el programa FACE de nuestro distrito, sin embargo estaremos disminuyendo 2 posiciones asignadas a este programa para 2019-20.

Meta 5

Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 1

Prioridades locales: Creencia fundamental 2

Resultados medibles anuales

Esperados

Tasa ejemplar de la auditoria externa de Williams

24%

Reales

Tasa ejemplar de la auditoria externa de Williams

19%

Acciones/servicios

Copie las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Haga copias de la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

El TRUSD ofrecerá instalaciones de calidad para todos los estudiantes en forma equitativa. 176 posiciones de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.

- Mantenimiento restringido de rutina (RRMA) = \$9.417.068
o Posiciones=\$4,478,937
o Todos los demás gastos=\$4,938,131
- Mantenimiento diferido=\$1,896,380 (LCFF Base transferido al fondo 14)
- Conserjería= \$8.099.333
o Posiciones=\$6.846.790
o Todos los demás gastos=\$1.252.543
- Otras necesidades de las instalaciones=\$2.320.282 o Posiciones=\$1.954.913
o Todos los demás gastos=\$365,369
- Seguros y servicios públicos=\$10.186.178

Acciones/servicios reales

5.1
Se brindan servicios de custodia a todas las instalaciones en función de la superficie de la escuela y la inscripción de estudiantes. Se brindan servicios de mantenimiento en función de las necesidades individuales de la escuela, en función de las órdenes de trabajo presentadas. Las órdenes de trabajo son priorizadas en tres (3) categorías, la prioridad 1 es para pedidos relacionados con la vida y la seguridad, la prioridad 2 es para otras necesidades urgentes o críticas y la prioridad 3 es para trabajo de rutina.

Gastos presupuestados

\$22.502.173 LCFF Base
\$9.417.068 LCFF Base (RRMA)

Gastos reales estimados

\$22.042.558 LCFF Base
\$9.100.000 LCFF Base (RRMA)

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones/servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

El TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para ofrecer un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

- Mejoras en las instalaciones en función de las necesidades incluyendo modernización de instalaciones deterioradas por el paso del tiempo y mejoras debido a la reducción en el tamaño de las clases.
- Los puntajes de logro de los estudiantes tienen a disminuir a medida que envejecen los edificios de las escuelas.
- Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente relacionados con el ausentismo injustificado y otros problemas de conducta de los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje eficaces seguros que apoyan el logro académico.
- Conserjes adicionales que brinden más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo oportunidades de aprendizaje de día extendido y en verano.

5.2

Crear un entorno de aprendizaje cálido, seguro y seco para nuestro personal y los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados, es nuestra meta primaria.

El distrito tiene alrededor de 39 proyectos de mejora de las instalaciones planeados en diversas escuelas en todo el distrito para los años lectivos 2018-19. Los departamentos y los Consejos Directivos han identificado y priorizado los proyectos de instalaciones. El foco principal para esta fuente de financiación es calefacción, ventilación y aire acondicionado, techos, pintura y pavimentos.

Los servicios/posiciones complementarias continúan brindando apoyo a las posiciones de custodia.

\$10.503.011 S/C

\$10.496.267 S/C

Análisis

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Haga copias de la tabla según sea necesario. Use datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos de desempeño de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

Continuamos mostrando progreso con nuestra auditoria anual de Williams sin embargo no hemos alcanzado nuestra meta todavía. Continuamos valorando la importancia de las escuelas de alto funcionamiento y sabemos que el entorno desempeña un rol crítico en el desarrollo educativo de nuestros estudiantes.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada conforme a lo medido por la LEA.

Continuamos haciendo progresos positivos hacia esta meta. Nuestro personal de custodia y mantenimiento y el apoyo para las mejoras en las instalaciones son un gran apoyo para nuestros estudiantes.

- Los porcentajes de AG han aumentado
- Aumentó la inscripción en cursos de AP
- Aumentaron los puntajes de PSAT
- Aumentó la participación en SAT.
- El desempeño en las evaluaciones estatales y del distrito ha aumentado

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

5.1 Disminución debido a ahorro en posiciones abiertas; no se cubrieron todas las posiciones para el año completa y se cerraron 1,5 posiciones gerenciales y 1 posición abierta clasificada debido a menor inscripción y para ayudar a aliviar el gasto deficitario.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, los resultados esperados, las métricas, o las acciones y servicios para cumplir esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

5.1 Tendremos menos personal asignado a mantenimiento e instalaciones en 2019-20 debido al gasto deficitario del distrito.

Participación de los interesados

Año del LCAP 2019-20

Proceso de participación para el LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/revisión anual y análisis?

29 de agosto de 2018 - Cronograma/áreas de metas y acción/servicios para la revisión de ISLT para 2018/2019

Septiembre de 2018 - se entrega la visión general anual

13 de septiembre de 2018 – Visión general del LCAP 2018/2019 de PLA (8 prioridades del estado y creencias del consejo del TRUSD)

Octubre de 2018 – Encuesta del LCAP

2 de octubre de 2018 - Ventana de la encuesta de CA Healthy Kids: 1 de octubre – 14 de diciembre de 2018

12 de octubre de 2018 - asiste el equipo de sesión de la SCOE

1 de noviembre de 2018 – Visión general del LCAP 2018/2019 de DELAC (8 prioridades del estado y creencias del consejo del TRUSD)

6 de noviembre de 2018 - Reunión de directores, asignaciones presupuestarias a los directores

11 de noviembre de 2018 PLA - proporcionar comentarios a las preguntas de la encuesta

11 de diciembre de 2018 - Encuestas de WestEd y estudiantes enviadas

11 de diciembre de 2018 - Revisión anual y capacitación para directores de escuelas

6 de enero de 2019 - Los líderes departamentales brindan actualización sobre nuestras acciones y servicios

8 de enero de 2019 - Thought Exchange de LCAP publicado digitalmente con alcance a todas las partes interesadas

8 de enero de 2019 - Revisión del LCP por la Unidad de Negociación y comentarios sobre las preguntas de la encuesta

9 de enero de 2019 - Actualización anual de ISLT y revisión del próximo Thought Exchange

10 de enero de 2019 - Foro comunitario y comentarios recopilados a través de Thought Exchange

15 de enero de 2019 - Revisión del LCAP por PLA y comentarios recopilados a través de Thought Exchange

15 de enero de 2019 - El equipo del LCAP revisa la visión general y los cronogramas

17 de enero de 2019 - Comentarios de la Unidad de Negociación recopilados a través de Thought Exchange

31 de enero de 2019 - Equipo de liderazgo para jóvenes – revisa la visión general, los cronogramas y brinda aportes para el LCAP

8 de febrero del 2019 - Encuesta Thought Exchange del LCAP y se cierran los aportes

12 de febrero de 2019 - Revisión anual del consejo

Marzo de 2019 - El borrador de la actualización anual del LCAP fue revisado por la SCOE para obtener comentarios

Abril - mayo de 2019 - Se envió el borrador del LCAP a la SCOE para revisión y comentarios

2 de mayo de 2019 - DELAC revisó el borrador del LCAP y las preguntas para el superintendente

9 de mayo de 2019 – La Academia de Liderazgo para Padres revisó el borrador del LCAP y las preguntas para el superintendente.

14 de mayo de 2019 - Se publicó en el sitio web el borrador del LCAP y el botón para preguntas para el superintendente

23 de mayo de 2019 - ISLT revisó las preguntas para el superintendente. El superintendente respondió por escrito a los comentarios y preguntas recibidas de la Academia de Liderazgo para Padres (PLA) y DELAC.

3 de junio de 2019 - Respuestas escritas del superintendente a las preguntas publicadas en el sitio web del distrito

18 de junio de 2019 - Audiencia pública del LCAP y presupuesto

25 de junio de 2019 - Adopción del LCAP y el presupuesto por parte del Consejo

Efecto en el LCAP y la actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el año próximo?

Se recolectaron más de 7.000 pensamientos y 90.000 calificaciones mediante el uso del software Thought Exchange, encuestas y foros y reuniones presenciales.

Los siguientes temas surgieron del análisis:

Apreciaciones

Éxito académico

Maestros y personal de calidad

Participación de los estudiantes

Preparación para la universidad y la carrera

Pensamiento crítico y resolución de problemas

Administración y liderazgo

Aprendizaje extracurricular y a través de experiencias

Plan de estudios y
planificación
Conducta y disciplina de los estudiantes
Tarea para el hogar y
evaluación
Independencia y motivación
Plan de estudios y
programación
Graduado ideal
Habilidades para la vida
Lectura y expresión escrita
Colaboración y trabajo en equipo

Metas, acciones y servicios

Detalles y responsabilidad del planeamiento estratégico

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Haga copias de la tabla según sea necesario. (Elija entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 1

Aumentar el logro académico y disminuir las desproporciones

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 1, 2, 4

Prioridades locales: Creencias fundamentales del TRUSD: 1,6,7

Necesidad identificada:

Las mejoras en los resultados de los exámenes estandarizados, en los resultados de CELDT/ELPAC para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y en las evaluaciones estandarizadas para todos los estudiantes son esenciales para medir el avance hacia las metas. Hay disparidades entre subgrupos, no sólo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, sino también en los recorridos académicamente rigurosos, conforme a lo medido por la inscripción en cursos como AP, y en las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha en el logro académico. Adicionalmente, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de estudiantes tanto en los datos académicos como de conducta. Muchas de nuestras acciones y servicios están apuntadas específicamente a los grupos de estudiantes que muestran mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros estudiantes afroamericanos, así como también niños sin hogar y en

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/indicadores	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
40%, o más, de todos los estudiantes tendrán un puntaje igual o superior al Cumple el nivel de desempeño en artes del lenguaje inglés y matemáticas en el CAASPP.	2016-17: ELA: 31% Matemáticas: 24%	Objetivo ELA: 40% Matemáticas: 40% Actual ELA: 35,06% Matemáticas: 26.79%	ELA: 40% Matemáticas: 40%	Objetivo ELA: 40% Matemáticas: 40%

Los datos de logro de estudiantes a nivel distrito en CAASPP, ELA-ELD, matemáticas y NGSS, grados 3-8 y 11, mostrarán un aumento anual mínimo de 5 puntos porcentuales como evidencia de una implementación más profunda de los estándares adoptados por la

2016-17:
ELA: 31%
Matemáticas: 24%

Objetivo
ELA: 40%
Matemáticas: 40%

Real
ELA: 35,06%
Matemáticas: 26.79%

ELA: 40.06%
Matemáticas: 31.79%

Objetivo
ELA: 40.%
Matemáticas: 40%

El índice de asignación errónea de maestros será cero.

2016-2017
Primaria: 0%
Secundaria, matemáticas: 0%
Secundaria, ELA: 0%
Secundaria, ciencias: 0%

Primaria: 0%
Secundaria, matemáticas: 0%
Secundaria, ELA: 0%
Secundaria, ciencias: 0%

Primaria: 0%
Secundaria, matemáticas: 0%
Secundaria, ELA: 0%
Secundaria, ciencias: 0%

Primaria: 0%
Secundaria, matemáticas: 0%
Secundaria, ELA: 0%
Secundaria, ciencias: 0%

Los informes de materiales de instrucción de Williams demostrarán que el 100% de los estudiantes tendrán materiales acordes con los estándares.

100%

100%

100%

100%

Acciones/servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Haga copias de la tabla, incluyendo gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.1 El TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional para el personal a fin de poner en práctica iniciativas claves mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), pensamiento sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

El TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional para el personal a fin de poner en práctica iniciativas claves mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), pensamiento sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.1 El TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional para el personal a fin de poner en práctica iniciativas claves mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), pensamiento sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1.074.190	\$806.592	\$874.426

Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 2

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Sin cambios

Servicios/acciones 2017-18

1.2 Los Maestros en Asignación Especial (Teachers on Special Assignment - TOSA) continuarán brindando apoyo específico con respecto contenido para mejorar el desempeño académico. Los TOSA brindan Unidades de Estudio PD por distrito, así como también PD basado en escuelas, y apoyo de nivel de maestros (TOSA Curriculares)

- 1 ELA escuela primaria (Base)
- 1 ELA escuela secundaria (Base)
- 2 ELD K-12 (complementario/
/Concentration(S/C))
- 1 matemáticas escuela primaria (Base)
- 1 matemáticas escuela secundaria (Base)
- 1 ciencias 7 - 12 (Base)

Servicios/acciones 2018-19

Acción discontinuada

Servicios/acciones 2019-20

Acción discontinuada

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$679,910 LCFF Base \$186,473 S/C	Acción discontinuada	Acción discontinuada
Fuente	LCFF Base, S/C	Acción discontinuada	Acción discontinuada

Referencia de presupuesto

1xxx, 3xxx

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Acción 3

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

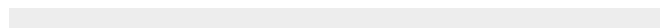
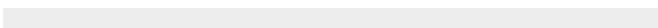
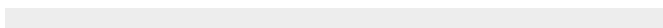
Modificada

Sin cambios

Servicios/acciones 2017-18

Servicios/acciones 2018-19

Servicios/acciones 2019-20



1.3 El apoyo de instrucción se proporcionará a través de un equipo de TOSA K12 que trabajan con los maestros y las escuelas para promover la excelencia de la instrucción y la implementación de CCSS. Los TOSA son parte de los equipos de liderazgo de instrucción de la escuela.

- 34,5 TOSA de K12
- 5 TOSA de educación especial
- 2 coordinadores
- 1 empleado administrativo senior

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$4,604,047	Acción discontinuada	Acción discontinuada
Fuente	S/C	Acción discontinuada	Acción discontinuada
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	Acción discontinuada	Acción discontinuada

Acción 4

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la escuela

Escuelas específicas, Rio Tierra y una escuela media adicional anticipada en 2019/20

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.4 El rediseño de la escuela secundaria incorporará un sistema de apoyo con niveles múltiples con estrategias de intervención estratégica, para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestras escuelas secundarias.

El rediseño de la escuela secundaria incorporará un sistema de apoyo con niveles múltiples con estrategias de intervención estratégica, para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestras escuelas secundarias.

1.4 El rediseño de la escuela secundaria incorporará un sistema de apoyo con niveles múltiples con estrategias de intervención estratégica, para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestras escuelas secundarias.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Monto	\$1.645.000	\$525.467	\$681.773
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,3xxx,4xxx,5xxx

Acción 5

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin

cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios

para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin
cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.5 Mantener el programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción.

Acciones/servicios 2018-19

Mantener el programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción.

Acciones/servicios 2019-20

1.5 Mantener el programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$157.990	\$166.503	\$153.504
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	5xxx	5xxx	5xxx

Acción 6

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Grupos de grados específicos, secundaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.6 Los maestros de kinder deben brindar una proporción de tamaño de la clase de 20:1 en todo el distrito para las clases de kinder en lugar de una proporción de 24:1.

- 17 maestros de kinder

Los maestros de kinder deben brindar una proporción de tamaño de la clase promedio de 20:1 en todo el distrito para las clases de kinder.

- 16 maestros de kinder

Reducción del tamaño de la clase de TK hasta 12° grado promedia menos que la cantidad que figura en el contrato de maestros.

1.6

Los maestros de kinder deben brindar una proporción de tamaño de la clase promedio de 20:1 en todo el distrito para las clases de kinder.

- 17 maestros de kinder

Reducción del tamaño de la clase de TK hasta 12° grado promedia menos que la cantidad que figura en el contrato de maestros.

Y 1 maestro para 4° grado CSR de inmersión en Harmon Johnson.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1.801.968	\$9.878.542	\$11.399.543
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 7

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.7 Proporcionar enriquecimiento de escuela de verano, clases de apoyo después del horario escolar y oportunidades para acceder a cursos de UC y CSU A-G después del horario escolar y durante los recesos de invierno, primavera y verano.

Proporcionar enriquecimiento de escuela de verano, clases de apoyo después del horario escolar y oportunidades para acceder a cursos de UC y CSU A-G después del horario escolar y durante los recesos de verano.

1.7 Proporcionar enriquecimiento de escuela de verano, clases de apoyo después del horario escolar y oportunidades para acceder a cursos de UC y CSU A-G después del horario escolar y durante los recesos de verano.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$764.840 S/C \$1.034.442 Título	\$595.307 S/C \$1.431.856 Título I	\$659.967 S/C \$1.154.956 Título I
Fuente	S/C Título 1	S/C Título1	S/C Título 1
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 8

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Niños en hogares de crianza

Limitados a grupos de estudiantes no duplicados

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.8 Para promover un mayor logro académico de los niños en hogares de crianza, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de estos niños.

- 1 Counselor de niños en hogares de crianza (S/C)
- 1 Counselor para el Programa de Vida Independiente

Para promover un mayor logro académico de los niños en hogares de crianza, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de estos niños.

- 1 Counselor de niños en hogares de crianza (S/C)
- 1 Counselor para el Programa de Vida Independiente

1.8 Para promover un mayor logro académico de los niños en hogares de crianza, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de estos niños.

- 1 Counselor de niños en hogares de crianza (S/C)
- 1 Counselor para el Programa de Vida Independiente

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$115.126 S/C \$93.567 Título I	\$114.945 S/C \$112.548 Título I	\$123.393 S/C \$115.524 Title I
Fuente	S/C Título 1	S/C Título 1	S/C Título 1
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 9

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.9 Brindar apoyo para maestros titulares a través del programa *Peer Assistance Review* (PAR) para una implementación piloto continuada 2017-2018.

Programa discontinuado.

Programa discontinuado.

- Brindar el programa PAR con 1.33 posiciones de maestros consultores
- Brindar coaching individualizado continuo y apoyar a los maestros identificados y los

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$104.116	N/A	N/A

Fuente	Title IIA	N/A	N/A
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx,4xxx,5xxx	N/A	N/A

Acción 10

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender	Lugar(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender	Alcance de los servicios:	Lugar(es)
Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza. de bajos recursos	Toda la LEA	Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.10 El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela.
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Acciones/servicios 2018-19

Sin cambios - El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela.
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Acciones/servicios 2019-20

1.10 El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela.
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$4.200.000	\$4.200.000	\$4.300.000
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

Acción 11

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

Grupos específicos de estudiantes, GATE

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.11 Brindar acceso a programas especializados como GATE proporcionando recursos del plan de estudios y aprendizaje profesional permanente.

Sin cambios - Brindar acceso a programas especializados como GATE proporcionando recursos del plan de estudios y aprendizaje profesional permanente.

1.11 La financiación a las escuelas fue discontinuada, pero las escuelas pueden usar los fondos de otras escuelas para programas de Educación para Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education - GATE).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$231.820	\$231.820	N/A
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	N/A
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	N/A

Acción 12

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin

cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios

para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin
cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.12 Para educación especial, materiales suministros y tiempo de desarrollo profesional para apoyar la implementación del programa curricular STAR/ LINK. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados.

Acciones/servicios 2018-19

TOSA de educación especial (5), materiales suministros y desarrollo profesional para la implementación del programa. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados en educación especial.

Acciones/servicios 2019-20

1.12 TOSA de educación especial (3), materiales suministros y desarrollo profesional para la implementación del programa. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados en educación especial.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$50.000	\$655.193	\$393.307
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx, 4xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx

Acción 13

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.13 Brindar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa de verano Riptide para estudiantes de inglés como segundo idioma. (grados 2-12)

Acciones/servicios 2018-19

Brindar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa de verano Riptide para estudiantes de inglés como segundo idioma. (grados 2-12)

Acciones/servicios 2019-20

1.13 Brindar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa de verano Riptide para estudiantes de inglés como segundo idioma. (grados 2-6)

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$313.952	\$102.976	\$124.210
Fuente	Título III	Título III	Títulos III
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 14

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

English Learners, Foster Youth, Low Income

Limited to Unduplicated Student Groups

Specific Schools, Northwood, Del Paso, Joyce, Kohler, Hagginwood, Oakdale, Village

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.14- Continuar con 10 especialistas en intervención; trabajando para crear las condiciones para un sistema de apoyo sustentable (MTSS) en 10 escuelas elegidas con énfasis en desarrollar estrategias en todo el distrito para mejorar los resultados de logro académico y conducta de todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados.

- Continuar con un coordinador de MTSS y 0,5 empleado administrativo
- Materiales de instrucción, desarrollo profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.

- Siete especialistas en intervención; trabajando para crear las condiciones para un sistema de apoyo sustentable (MTSS) en 10 escuelas elegidas con énfasis en desarrollar estrategias en todo el distrito para mejorar los resultados de logro académico y conducta de todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados.
- Continuar con un coordinador de MTSS y 0,5 empleado administrativo
- TOSA para apoyo de los estudiantes de MTSS
- Materiales de instrucción, desarrollo profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.

1.14

- Siete especialistas en intervención; trabajando para crear las condiciones para un sistema de apoyo sustentable (MTSS) en 15 escuelas elegidas con énfasis en desarrollar estrategias en todo el distrito para mejorar los resultados de logro académico y conducta de todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados.
- Coordinador de MTSS y personal administrativo
- Especialista en desarrollo de programas clasificados de MTSS
- Materiales de instrucción, desarrollo profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$1.937.696	\$1.367.672	\$328,309 S/C \$1.100.000 Título I
Fuente	S/C	S/C	S/C Título I
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 15

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.15 Continuar con el apoyo de la oficina central, la capacitación y los servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

Continuar con el apoyo de la oficina central, la capacitación y los servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.15 Continuar con el apoyo de la oficina central, la capacitación y los servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$269.202	\$353.330	\$353.501
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 16

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atende

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.16 Continuar con la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones diarias de la misma.

Continuar con la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones diarias de la misma.

1.16 Continuar con la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones diarias de la misma.

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$2.951.456	\$3.241.307	\$3.152.404
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, 6xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, 6xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, 6xxx

Acción 17

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.17 Fondos de concentración complementarios asignados a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluidos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

Acciones/servicios 2018-19

Fondos de concentración complementarios asignados a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluidos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

Acciones/servicios 2019-20

1.17 Fondos de concentración complementarios asignados a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$2.372.002	\$2.365.830	\$2.267.552
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx,	2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 18

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como segundo idioma

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.18 Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12 y estudiantes de RFEP, son brindados a través de clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, y materiales curriculares adecuados.

Se agregarán programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias.

Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12 son brindados a través de clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, y materiales curriculares adecuados. Los costos de servicio básicos están en 1.20 y 1,25.

Se agregarán programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias.

1.18 Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12 son brindados a través de clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, y materiales curriculares adecuados. Los costos de servicio básicos están en 1,20 y 1,25.

Se agregarán programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias.

Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilitará a través de la colaboración con las siguientes posiciones nuevas.

- 10 especialistas en intervención académica, bilingües (350:1 EL y RFEP a AISB)

Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilita a través de la colaboración con las siguientes posiciones.

- 10 especialistas en intervención académica, bilingües (350:1 EL y RFEP a AISB)
- Auxiliares docentes bilingües
- 2 TOSA de EL

Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilita a través de la colaboración con las siguientes posiciones.

- 10 especialistas en intervención académica, bilingües (350:1 EL y RFEP a AISB)
- Bilingualparaprofessionals
- 2 TOSA de EL

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$4.091.913	\$4.249.467	\$4.244.467
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 19

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Grupos de grados específicos, escuela secundaria

Acciones/servicios**Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18**Acciones/servicios 2018-19****Acciones/servicios 2019-20**

1.19 Maestros de idiomas mundiales para enseñanza de segundo idioma y cursos para alumnos que hablan español y hmong como lengua materna para brindar mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G.

2,6 maestros de idiomas mundiales
7,0 maestros para alumnos que hablan lengua materna

Maestros de idiomas mundiales para enseñanza de segundo idioma y cursos para alumnos que hablan español y hmong como lengua materna para brindar mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G.

3,4 maestros de idiomas mundiales
7,0 maestros para alumnos que hablan lengua materna

1.19 Maestros de idiomas mundiales para enseñanza de segundo idioma y cursos para alumnos que hablan español y hmong como lengua materna para brindar mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G.

3,4 maestros de idiomas mundiales
6,8 maestros para alumnos que hablan lengua materna

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$956.263	\$1.048.236	\$1.121.665
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

Acción 20

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Alcance de los servicios:

N/A

Lugar(es)

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

1.20 Todo el personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers trabaja para brindar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de inglés como segundo idioma, niños en hogares de crianza y otros estudiantes.

Contratar/mantener personal en función de los índices de personal.

Adicionalmente a los sueldos y beneficios de los empleados regulares, a continuación figuran costos del personal adicional:

- Estipendios: \$2.493.541
- 6° horas: \$440.000
- Suplentes \$2.917.464

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Acciones/servicios 2018-19

Todo el personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers trabaja para brindar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de inglés como segundo idioma, niños en hogares de crianza y otros estudiantes.

Contratar/mantener personal base en función de los índices de personal.

Adicionalmente a los sueldos y beneficios de los empleados regulares, a continuación figuran costos del personal adicional:

- Estipendios: \$2.516.200
- 6° horas: \$579.600
- Suplentes: \$2.702.500

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2019-20

1.20 Todo el personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers trabaja para brindar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de inglés como segundo idioma, niños en hogares de crianza y otros estudiantes.

Contratar/mantener personal base en función de los índices de personal.

Adicionalmente a los sueldos y beneficios de los empleados regulares, a continuación figuran costos del personal adicional:

- Estipendios: \$2.680.000
- 6° horas: \$565.000
- Suplentes: \$2.540.800

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$142.042.970	\$135.937.630	\$132.120.394
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx & 3xxx	1xxx, 2xxx & 3xxx	1xxx, 2xxx & 3xxx

Acción 21

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Estudiantes con discapacidades

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Alcance de los servicios:

N/A

Lugar(es)

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.21 Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo educativo y recursos para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante).

Acciones/servicios 2018-19

Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo educativo y recursos para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante.

Acciones/servicios 2019-20

1.21 Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo educativo y recursos para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$27.512.644 LCFF Base \$14.712.748 SPED estatal y federal	\$26.075.561 LCFF Base \$17.030.373 SPED estatal y federal	\$28.944.447 LCFF Base \$22.200.000 SPED estatal y federal
Fuente	LCFF Base, SPED estatal y federal	LCFF Base, State and Federal SPED	LCFF Base, SPED estatal y federal
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

Acción 22

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.22 Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención Conductual evalúan a los estudiantes, y capacitan al personal y a los estudiantes respecto de habilidades de manejo positivo de la conducta.

Acciones/servicios 2018-19

Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención Conductual evalúan a los estudiantes, y capacitan al personal y a los estudiantes respecto de habilidades de manejo positivo de la conducta.

Acciones/servicios 2019-20

1.22 Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención Conductual evalúan a los estudiantes, y capacitan al personal y a los estudiantes respecto de habilidades de manejo positivo de la conducta.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$250.483	\$274.738	\$300.129
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

Acción 23

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Escuelas específicas, Vineland, Miles P. Richmond

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.23 Continuar con 1,95 posiciones de Coordinadores de Educación Especial para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con el Preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond.

Continuar con parte de las posiciones de Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con el Preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond.

1.23 Continuar con parte de las posiciones de Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con el Preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$65.278 S/C \$161.168 salud mental	\$65.020 S/C \$177.814 salud mental	\$66.348 S/C \$176.192 salud mental
Fuente	S/C y salud mental estatal y federal	S/C y salud mental estatal y federal	S/C y salud mental estatal y federal
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

Acción 24

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. de inglés como segundo idioma

Toda la escuela

Escuelas específicas, Noralto/Johnson, Madison

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.24 Continuar implementando y agregando nivel de grado adicional a los Programas de Inmersión Doble en las escuelas primarias Madison y Noralto/Johnson.

Continuar implementando y agregando nivel de grado adicional a los Programas de Inmersión Doble en las escuelas primarias Madison y Noralto/Johnson.

1.24 Continuar implementando y agregando nivel de grado siguiente (4° grado) a los Programas de Inmersión Doble en las escuelas primarias Madison y Noralto/Johnson. Ver también en 1.6 maestro adicional de 4° grado) en Johnson.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$300.000	\$100.000	\$100.000
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx

Acción 25

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Alcance de los servicios:

N/A

Lugar(es)

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.25 Probar, adoptar y comprar los siguientes materiales:
 • Matemáticas 7-8
 • Cálculo
 • Vida familiar
 • Español de colocación avanzada
 A implementarse en 18/19.

Probar, adoptar y comprar los siguientes materiales de instrucción:
 • Matemáticas 7-8
 • Matemáticas de escuela primaria
 • K-5 historia/ciencias sociales
 A implementarse en 2019/20
 Comprar materiales didácticos de consumo.

1.25
 Probar, adoptar y comprar los siguientes materiales de instrucción:
 • Ciencia K-12
 • 6-12 historia/ciencias sociales
 • Gobierno de colocación avanzada
 A implementarse en 2020/21.
 Comprar materiales didácticos de consumo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$815.250	\$4.000.000	\$6.910.000
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base y lotería restringida

Referencia de presupuesto

4xxx

4xxx

4xxx

Acción 26

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. de inglés como segundo idioma

Limitado a grupo de estudiantes no duplicados

Grupos de grados específicos, escuela secundaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20



1.26 El TRUSD continuará con cursos de LTEL complementarios y cursos para estudiantes de inglés como segundo idioma en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo del idioma secundario para estos estudiantes.

3,4 maestros de ELD/LTEL

El TRUSD continuará con cursos de LTEL complementarios y cursos para estudiantes de inglés como segundo idioma en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo del idioma secundario para estos estudiantes.

3,4 maestros de ELD/LTEL

1.26 El TRUSD continuará con cursos de LTEL complementarios y cursos para estudiantes de inglés como segundo idioma en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo del idioma secundario para estos estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$364.097	\$329.412	\$198.406
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx

Acción 27

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

1.27 Mantener un maestro adicional para Pathways para mejorar la alineación académica para los estudiantes que entran y salen del programa.

Acciones/servicios 2018-19

El programa Pathways de Twin Rivers ha experimentado una disminución en la inscripción y no estará abierto para el año escolar 20182019.

Acciones/servicios 2019-20

1.27 Se proporcionan asistentes de intervención conductual para brindar apoyo a la implementación de los planes conductuales de los estudiantes de educación general con elevadas necesidades (con énfasis en estudiantes no duplicados) en sus escuelas locales.

Gastos presupuestados

Año **2017-18**

2018-19

2019-20

Monto

\$109.383

\$0

\$638.376

Fuente	S/C	N/A	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx	N/A	1xxx, 3xxx

Acción 28

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Nueva

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

N/A

Acciones/servicios 2018-19

1.28 Se desarrollarán unidades de estudio y alcance y secuencia con estándares esenciales. 10 maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con maestros asociados en el salón de clases. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de laboratorio y maestros asociados. También se proporcionarán líderes en las escuelas con capacitación para apoyar la implementación.

Acciones/servicios 2019-20

1.28 Se desarrollarán unidades de estudio y alcance y secuencia con estándares esenciales. 9 maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con maestros asociados en el salón de clases. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de laboratorio y maestros asociados. También se proporcionarán líderes en las escuelas con capacitación para apoyar la implementación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/A	\$1.300.000	\$941.759
Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 29

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios**Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Nueva

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18**Acciones/servicios 2018-19****Acciones/servicios 2019-20**

N/A

1.29 Tres Especialistas en Intervención de Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS) trabajarán con colegas de las escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con orientación, apoyo, capacitación y colaboración.

Apoyo directo a las escuelas.

1.29 Tres Especialistas en Intervención de Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS) trabajarán con colegas de las escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con orientación, apoyo, capacitación y colaboración.

Apoyo directo a las escuelas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/A	\$492.151	\$601.795
Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 30

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Nueva

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

N/A

1.30 Mayor utilización del programa -- Se proporcionará a los estudiantes (TK-8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días la oportunidad de completar un plan de estudios independiente, con el fin de asegurar que los estudiantes no se atrasen en el programa académico vigente. Pago por tarea extra a los maestros por el programa de estudio independiente.

1.30 Mayor utilización del programa -- Se proporcionará a los estudiantes (TK-8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días la oportunidad de completar un plan de estudios independiente, con el fin de asegurar que los estudiantes no se atrasen en el programa académico vigente. Pago por tarea extra a los maestros por el programa de estudio independiente.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/A	\$100.000	\$100.000
Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

Acción 31

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Nueva

Nueva

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

Ver 2018-19

1.31 Programas de kinder de día completo cierran las brechas de logro entre niños de familias de minorías y de bajos recursos y sus compañeros.

1.31 Programas de kinder de día completo cierran las brechas de logro entre niños de familias de minorías y de bajos recursos y sus compañeros.

Al brindar una sólida base de aprendizaje a los niños de todos los orígenes, los programas de kinder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes.
Auxiliares docentes con una parte del salario de los maestros ayudan en los salones de clase de TK y kinder durante 1 hora por día por clase.

Al brindar una sólida base de aprendizaje a los niños de todos los orígenes, los programas de kinder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes.
Auxiliares docentes con una parte del salario de los maestros ayudan en los salones de clase de TK y kinder durante 1 hora por día por clase.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/A	\$3.624.513	\$4.313.253
Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 2xxx, 3xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx

(Elija entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 2

Asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la universidad y estén listos para una carrera.

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 4, 5, 7, 8

Prioridades locales: Creencias fundamentales: 1,4,6,7

Necesidad identificada:

Las habilidades de lectoescritura tempranas (grados K3) y matemática fundamental (grados K-5) son sólidos indicadores de la preparación para la universidad y la carrera. En todo el distrito, las habilidades de lectoescritura y matemáticas están por debajo del promedio (CAASPP 16-17 ELA 31%, matemáticas 24%). Los programas para apoyar intervenciones académicas de los estudiantes para incrementar la tasa de aprendizaje para cerrar esta brecha son esenciales.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/indicadores	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------------------	---------	---------	---------

EAP demostrará un crecimiento del 2% en la tasa de aprobación.	2016-17 ELA: 12,62% Matemáticas: 3,21%	ELA: 14,62% Matemáticas: 5,21%	ELA: 16,62% Matemáticas: 7,21%	ELA: 18,62% Matemáticas: 9,2%
La tasa de graduación aumentará un mínimo de 2,0% por año y mantendrá un nivel de condición mínimo de 90% de allí en adelante.	2015-2016 (16/17 data expected June 2018) 84,3%	86,3%	88,3%	90,0%
El porcentaje de estudiantes que completa un <i>Pathway</i> de CTE aumentará un 3%.	16/17 147 estudiantes	151 estudiantes	155 estudiantes	159 estudiantes
La tasa de finalización de UC A – G aumentará como mínimo un 5%	2016-2017 27,4%	32,4%	37,4%	42,4%

<p>Las tasas de aprobación de AP de más de 3 aumentarán un 5% en todo el distrito</p>	<p>2016-2017 24,8%</p>	<p>29,8%</p>	<p>34,8%</p>	<p>39,8%</p>
<p>El 75% de los estudiantes de inglés como segundo idioma alcanzará un mínimo de crecimiento de un nivel en la evaluación anual de ELPAC anualmente.</p>	<p>2017-2018 proporcionará una base debido a que ELPAC es nuevo.</p>	<p>75%</p>	<p>75%</p>	<p>75%</p>
<p>El 75% de los estudiantes de kinder y el 65% de los estudiantes de los grados 1-3 mostrarán un puntaje en o por encima de <i>Cumple el nivel de desempeño</i> de la evaluación de lectura de Fountas & Pinnell.</p>	<p>2016-2017 Kinder: 49% 1°: 37% 2°: 49% 3°: 50%</p>	<p>Los resultados de primavera de 2017-18 se agregarán en junio de 2018 Kinder: 52% 1°: 36% 2°: 44% 3°: 51%</p>	<p>Kinder: 75% 1°: 65% 2°: 65% 3°: 65%</p>	<p>Kinder: 75% 1°: 65% 2°: 65% 3°: 65%</p>

<p>40%, o más, de todos los estudiantes tendrán un puntaje igual o superior al <i>Cumple el nivel de desempeño</i> en artes del lenguaje inglés y matemáticas en el CAASPP.</p>	<p>2016-2017: ELA: 31% Matemáticas: 24%</p>	<p>ELA: 40% Matemáticas: 40%</p>	<p>ELA: 40% Matemáticas: 40%</p>	<p>ELA : 40% Matemáticas: 40%</p>
<p>La tasa de reclasificación de inglés para EL estará en un mínimo de 10%.</p>	<p>2016-2017 29%</p>	<p>14%</p>	<p>10%</p>	<p>10%</p>

Acciones/servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Haga copias de la tabla, incluyendo gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Grupos de grados específicos, escuela secundaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

2.1 Mejorar y continuar con la Educación Técnica Profesional para brindar un programa que implique una secuencia de cursos en múltiples años que integren los conocimientos académicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para brindar a los estudiantes un camino hacia la educación posterior al secundario y la carrera.

Acciones/servicios 2018-19

Mejorar y continuar con la Educación Técnica Profesional para brindar un programa que implique una secuencia de cursos en múltiples años que integren los conocimientos académicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para brindar a los estudiantes un camino hacia la educación posterior al secundario y la carrera.

Acciones/servicios 2019-20

2.1 Mejorar y continuar con la Educación Técnica Profesional para brindar un programa que implique una secuencia de cursos en múltiples años que integren los conocimientos académicos con los conocimientos técnicos y ocupacionales para brindar a los estudiantes un camino hacia la educación posterior al secundario y la carrera.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$982.960 S/C \$334.000 Carl Perkins \$359.520 CA Partnership Academies \$511.624 CTE	\$1.269.819 S/C \$297.609 Carl Perkins \$359.520 CA Partnership Academies \$360.768 CTE	\$1,401,528 S/C \$363,612 Carl Perkins \$275,712 CA Partnership Academies \$367,444 CTE
Fuente	S/C Carl Perkins CAPartnership Academies CTE	S/C Carl Perkins CAPartnership Academies CTE	S/C Carl Perkins CAPartnership Academies CTE
Referencia de presupuesto	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 2

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2º idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Grupos de grados específicos, 8-12

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

2.2 Contrato con el Consejo de Administración de la Universidad (College Board) para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes en los grados 8 a 11 durante la jornada escolar en otoño de 2017, y el SAT para todos los estudiantes de 4º año.

Contrato con el Consejo de Administración de la Universidad (College Board) para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes en los grados 8 a 11 durante la jornada escolar en otoño, y el SAT para todos los estudiantes de 4º año en la primavera.

2.2 Contrato con el Consejo de Administración de la Universidad (College Board) para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes en los grados 8 a 11 durante la jornada escolar en otoño, y el SAT para todos los estudiantes de 4º año en la primavera.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$118.000	\$118.000	\$118.000
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	5xxx	5xxx	5xxx

Acción 3

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Nueva

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

N/A

2.3 Escuela en días sábados *WIN Academy - What I Need (WIN) Academy* es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades de enriquecimiento y académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers con énfasis en estudiantes no duplicados.

2.3 Escuela en días sábados *WIN Academy - What I Need (WIN) Academy* es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades de enriquecimiento y académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers.

Los maestros de *WIN Academy* hacen participar a los estudiantes a través de instrucción significativa y entretenida que puede incluir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta primaria tiene tres elementos: 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos, 2) incrementar la participación de los estudiantes, 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

Los maestros de *WIN Academy* hacen participar a los estudiantes a través de instrucción significativa y entretenida que puede incluir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta primaria tiene tres elementos: 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos, 2) incrementar la participación de los estudiantes, 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/A	\$606.563	\$606.563
Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 2xxx, 3xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 5xxx

(Elija entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 3

Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante.

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado: 5, 6

Prioridades locales: Creencias fundamentales del TRUSD: 2,3,6

Necesidad identificada:

El TRUSD debe continuar concentrándose en la participación de los estudiantes y en la cultura y el clima para aumentar el éxito de los estudiantes. Esto se mide mediante los índices de ausentismo crónico, los índices de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los estudiantes en las encuestas que miden la seguridad y la conexión en la escuela, las respuestas positivas en las encuestas para padres, el índice de deserción en la escuela media, el índice de deserción de cohortes, los índices de suspensión y los índices de expulsión.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/indicadores	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------------------	---------	---------	---------

Los índices de ausentismo crónico serán de menos del 10%.

2016-17
15,5%

9%

9%

9%

Los índices de ausentismo crónico por grupo de grados mantendrán una desproporción que no superará el 5% del índice más bajo entre los grupos de grados (K-5, 6-8 y 9-12).

2016-17:
K-5 14,80%
6-8 13,98%
9-12 21,48%

2017-18:
K-5 14,10%
6-8 14,33%
9-12 18,83%

2018-19:
K-5 9,9%
6-8 9,9%
9-12 9,9%

2019-20:
K-5 9,9%
6-8 9,9%
9-12 9,9%

El porcentaje de estudiantes y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad en las escuelas aumentará un 5% por año, y mantendrá un índice mínimo del 90% de allí en adelante.

2016-2017
71,8%

76,8%

81,8%

86,8%

El número de padres que participan en encuestas de participación aumentará un 35%.

2016-2017
250

644

870

1175

<p>Los índices de asistencia del distrito y los índices de asistencia de subgrupos aumentarán en un 0,5% y mantendrán un mínimo de 98% de allí en adelante.</p>	<p>Subgrupo: 2016-17 Todos los estudiantes 94,64% Est. de ingles como 2do idioma 95,84% Niños en hogares de crianza 91,74% Sin hogar 91,27% Con desventajas socioeconómicas 94,65% Estudiantes con discapacidades 93,18% Afroamericanos 93,22% Indígenas de EE.UU. 91,35% Asiáticos 96,43% Filipinos 96,12% Hispanos 95,16% Nativos de islas del Pacific 93,97% Dos o más razas 93,46% Blanco 94,38%</p>	<p>98%</p>	<p>98%</p>	<p>98%</p>
<p>Los índices de deserción de la escuela media serán inferiores al 0,5%</p>	<p>2014-15 0,4%</p>	<p>0,4%</p>	<p>0,4%</p>	<p>0,4%</p>

<p>El índice de deserción de cohortes disminuirá por lo menos un 1,0% y mantendrá un mínimo de 5% de allí en adelante.</p>	<p>2015-2016 8,5%</p>	<p>7,5%</p>	<p>6,5%</p>	<p>5,5%</p>
<p>El índice de suspensión disminuirá un mínimo de 0,3% por año y se mantendrá a un máximo de 2,5% de allí en adelante.</p>	<p>2016-17 7,1%</p>	<p>6.8%</p>	<p>6,5%</p>	<p>6,2%</p>
<p>El índice de expulsión mantendrá un nivel máximo de 0,1%</p>	<p>2016-17 0,03%</p>	<p>0,01%</p>	<p>0,01%</p>	<p>0,01%</p>

Acciones/servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Haga copias de la tabla, incluyendo gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Escuelas específicas, escuelas primarias

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Nueva

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.1 Asistentes de Tareas para asegurar que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.

Asistentes de tareas se asegurarán que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.

3.1 Asistentes de Tareas para asegurar que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$404.330	\$534.554	\$562.160
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	2xxx, 3xxx	2xxx.3xxx	2xxx.3xxx

Acción 2

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.2 Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluyendo nuestra población de 87% de estudiantes no duplicados), fuera de la zona de los que llegan caminando. Adicionalmente, se brinda transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes individualizados de educación. (Base)

Comprar autobuses para mejorar el servicio de transporte para los estudiantes. (S/C)

Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluyendo nuestra población de 88% de estudiantes no duplicados), fuera de la zona de los que llegan caminando. Adicionalmente, se brinda transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes individualizados de educación. (Base)

Comprar autobuses para mejorar el servicio de transporte para los estudiantes. (S/C)

3.2 Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluyendo nuestra población de 87% de estudiantes no duplicados), fuera de la zona de los que llegan caminando. Adicionalmente, se brinda transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes individualizados de educación. (Base)

Comprar autobuses para mejorar el servicio de transporte para los estudiantes. (S/C)

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$8.439.625 LCFF Base \$788.000 S/C	\$8.512.486 LCFF Base \$1.038.000 S/C	\$9.407.510 LCFF Base \$1.047.361 S/C
Fuente	LCFF Base y S/C	LCFF Base y S/C	LCFF Base y S/C

Referencia de presupuesto

2xxx,3xxx,4xxx.5xxx,6xxx

2xxx,3xxx,4xxx.5xxx,6xxx

2xxx,3xxx,4xxx.5xxx,6xxx

Acción 3

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la escuela

Escuelas específicas, en función de la mayor necesidad del distrito

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.3 Mantener más servicios de apoyo a las escuelas primarias que más los necesitan para garantizar que se cubran las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- 6 Counselors de escuela primaria
- 1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-Pathways

Más servicios de apoyo por encima de lo básico a las escuelas primarias que más los necesitan para garantizar que se cubran las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Además proporcionar 0,50 counselors para cada escuela K-8 y 0,50 counselors para escuelas K-6 con más de 700 estudiantes.

- 10 Counselors de escuela primaria
- 1 posición de apoyo a la conducta

3.3. Más servicios de apoyo por encima de lo básico a las escuelas primarias que más los necesitan para garantizar que se cubran las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Además proporcionar 0,50 counselors para cada escuela K-8 y 0,50 counselors para escuelas K-6 con más de 700 estudiantes.

- 11 Counselors de escuela primaria
- 1 posición de apoyo a la conducta

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$715.478	\$1.147.809	\$1.327.529
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 4

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Grupos de grados específicos, escuela secundaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.4 La proporción de orientación escolar básica es: Escuela secundaria- 450:1, escuela media- 500:1, K8 reciben 0,50 ETC, y K6 (más de 700 estudiantes) reciben 0,50 ETC, para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de orientación.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media, que se concentrará en los estudiantes no duplicados.

The basic school counseling ratio is changed to: Escuela secundaria- 700:1, escuela media- 750:1 para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Los centros educativos alternativos también reciben servicios de counseling. El costo de los servicios de orientación básicos forma parte de 1.20.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media.

3.4 La proporción de orientación escolar básica cambia a: Escuela secundaria- 700:1 y escuela media- 750:1 para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de counseling. El costo de los servicios de orientación básicos forma parte de 1.20.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media.

- 3,4 counselors de escuela secundaria
- 1 counselor de escuela media
- 2,2 counselors de escuela alternativa

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$695.071	\$1.423.816	\$1.512.736
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 5

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la escuela

Escuelas específicas, en función del estudiante

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.5 Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar las necesidades del programa de instrucción y de la escuela.

- 8,5 vicedirectores

Continuar complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

0,50 vicedirector de escuela media

Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para cubrir las necesidades del programa de instrucción y de la escuela.

Continuar con Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

Total vicedirectores complementarios= 14,2

1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-El distrito brindará apoyo a los directores, padres y miembros de la comunidad en la identificación de servicios potenciales para ayudar a los estudiantes, y abordará las preguntas y preocupaciones de los padres que llamen a la oficina del distrito.

3.5 Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar las necesidades del programa de instrucción y de la escuela.

Continuar con Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

Total vicedirectores complementarios= 13,7

1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-El distrito brindará apoyo a los directores, padres y miembros de la comunidad en la identificación de servicios potenciales para ayudar a los estudiantes, y abordará las preguntas y preocupaciones de los padres que llamen a la oficina del distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1.332.556	\$2.087.080	\$2.153.710
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 6

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.6 Continuar con maestros de VAPA para apoyar el programa de artes de K-12.

- Artes visuales (TK – 2)
- Música (3 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

24,2 maestros VAPA
 0,33 coordinador
 0,40 personal administrativo
 Se proveen suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.

Continuar con maestros de VAPA para apoyar el programa de artes de K-12.

- Artes visuales (TK – 2)
- Música (3 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

24,4 maestros VAPA
 0,33 coordinador
 0,40 personal administrativo
 Se proveen suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.

3.6 Continuar con maestros de VAPA para apoyar el programa de artes de K-12.

- Artes visuales (TK – 2)
- Música (3 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

23,8 maestros VAPA
 0,50 coordinador
 0,40 personal administrativo
 Se proveen suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$2.320.440	\$2.683.193	\$3.046.439

Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx, 4xxx,5xxx	1xxx,3xxx, 4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx

Acción 7

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.7 Continuar y ocupar 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias e integrales del distrito.

Acciones/servicios 2018-19

Continuar y ocupar 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias, e integrales del distrito.

Acciones/servicios 2019-20

3.7 Continuar y ocupar 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias e integrales del distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$132.768	\$134.767	\$141.386
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 8

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.8 Apoyar el Festival de las Artes del TRUSD. El Festival de las Artes es un evento anual del distrito celebrado en la primavera (Mes de las Artes para Jóvenes/Mes de Música en las Escuelas) diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de Pre K12 en un sitio local.

Apoyar el Festival de las Artes del TRUSD. El Festival de las Artes es un evento anual del distrito celebrado en la primavera (Mes de las Artes para Jóvenes/Mes de Música en las Escuelas) diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de Pre K-12 en un sitio local.

3.8 Apoyar el Festival de las Artes del TRUSD. El Festival de las Artes es un evento anual del distrito celebrado en la primavera (Mes de las Artes para Jóvenes/Mes de Música en las Escuelas) diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de Pre K-12 en un sitio local.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$45.000	\$46.866	\$46.866
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción 9

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.9 Continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil para desarrollar programas académicos y de enriquecimiento para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Continuar con la posición de Director de Actividades Co-curriculares y asistente para apoyar el incremento en las actividades académicas y de enriquecimiento.

Continuar con 9 posiciones de Director de Actividades para escuela media y escuela secundaria para apoyar el incremento en las actividades académicas, de enriquecimiento y de atletismo.

Acciones/servicios 2018-19

Continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil y con la posición de asistente administrativo para desarrollar programas académicos y de enriquecimiento para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Continuar con la posición de Director de Actividades Co-curriculares y asistente administrativo para apoyar el incremento en las actividades académicas y de enriquecimiento.

Continuar con 9 posiciones de Director de Actividades para escuela media y escuela secundaria para apoyar el incremento en las actividades académicas, de enriquecimiento y de atletismo.

Acciones/servicios 2019-20

3.9 Continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil y posiciones de asistente administrativo para desarrollar programas académicos y de enriquecimiento para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Continuar con la posición de Director de Actividades Co-curriculares y asistente administrativo para apoyar el incremento en las actividades académicas y de enriquecimiento.

Continuar con 9 posiciones de Director de Actividades para escuela media y escuela secundaria para apoyar el incremento en las actividades académicas, de enriquecimiento y de atletismo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1.452.488	\$1.608.037	\$1.689.633

Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,2xxx,3xxx	1xxx,2xxx,3xxx	1xxx,2xxx,3xxx

Acción 10

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.10 Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas, y atletismo, lo que apoyará una mayor participación de los estudiantes, crecimiento socioemocional, y mejora en el logro de los estudiantes. Los ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:

Actividades académicas:

K-8: Actividades de enlace de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Powerhouse Science Center; Grado 4: Capitolio/Sutter Fort; Grado 5: Aerospace Museum; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: Programa WEB

Escuela secundaria: *Summer at City Hall* y *Pacers Moving Forward*, Etc.

Desarrollo de liderazgo de los estudiantes:
Participación para todos los directores de actividades en CADA y CASL

Competencias académicas:

K-8: MESA, Competencias de Ciencia (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de ajedrez del distrito y Competencia de Discurso, etc.

Acciones/servicios 2018-19

Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas, y atletismo, lo que apoyará una mayor participación de los estudiantes, crecimiento socioemocional, y mejora en el logro de los estudiantes. Los ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:

Actividades académicas:

K-8: Actividades de enlace de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Powerhouse Science Center; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Aerospace Museum; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: Programa WEB

Escuela secundaria: *Summer at City Hall* y *Pacers Moving Forward*, *Link Crew*, instructores de atletismo en escuelas secundarias integrales

Desarrollo de liderazgo del director de actividades:
Participación para todos los directores de actividades en CADA y CASL

Desarrollo de liderazgo de los estudiantes:
CASL, Embajadores de Escuelas Seguras

Acciones/servicios 2019-20

3.10 Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas, y atletismo, lo que apoyará una mayor participación de los estudiantes, crecimiento socioemocional, y mejora en el logro de los estudiantes. Los ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:

Actividades académicas:

K-8: Actividades de enlace de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Powerhouse Science Center; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Aerospace Museum; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: Programa WEB

Escuela secundaria: *Summer at City Hall* y *Pacers Moving Forward*, *Link Crew*, instructores de atletismo en escuelas secundarias integrales

Desarrollo de liderazgo del director de actividades:
Participación para todos los directores de actividades en CADA y CASL

Desarrollo de liderazgo de los estudiantes:
CASL, Embajadores de Escuelas Seguras

Escuelas secundarias: Día de la Historia, Día del Código, Tribunal Ficticio y Juicio Simulado, etc.

Atletismo:

K-8: Campamentos de verano de la escuela, ligas de deportes, Juegos Olímpicos Especiales, y otras oportunidades de atletismo.

Escuela secundaria: Liga de Educación Alternativa, campamentos de deportes de verano, Unified Sports, Copa TR, y competencias interdistritales.

Estipendios para maestros para apoyar el incremento en experiencias académicas, de enriquecimiento y de atletismo para estudiantes.

Competencias académicas:

K-8: MESA, Competencias de Ciencia (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de ajedrez del distrito y Competencia de Discurso, etc.

Escuelas secundarias: Día de la Historia, Día del Código, Tribunal Ficticio y Juicio Simulado, etc.

Atletismo:

K-8: Campamentos de verano de la escuela, ligas de deportes, Juegos Olímpicos Especiales, y otras oportunidades de atletismo, Positive Coaching Alliance.

Escuela secundaria: Liga de Educación Alternativa, campamentos de deportes de verano, Deportes Unificados, Copa TR, y competencias interdistritales, Positive Coaching Alliance.

Estipendios para maestros para apoyar el incremento en experiencias académicas, de enriquecimiento y de atletismo para estudiantes.

Competencias académicas:

K-8: MESA, Competencias de Ciencia (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de ajedrez del distrito y Competencia de Discurso, etc.

Escuelas secundarias: Día de la Historia, Día del Código, Tribunal Ficticio y Juicio Simulado, etc.

Atletismo:

K-8: Campamentos de verano de la escuela, ligas de deportes, Juegos Olímpicos Especiales, y otras oportunidades de atletismo, Positive Coaching Alliance.

Escuela secundaria: Liga de Educación Alternativa, campamentos de deportes de verano, Deportes Unificados, Copa TR, y competencias interdistritales, Positive Coaching Alliance.

Estipendios para maestros para apoyar el incremento en experiencias académicas, de enriquecimiento y de atletismo para estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$2.322.794	\$2.422.794	\$2.663.887

Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx

Acción 11

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Specific Grade spans, Secondary

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.11 Las posiciones de maestros para clases de Alianza de Estudiantes en escuelas secundarias continuarán y se expandirán a escuelas adicionales. El programa de Alianza de Estudiantes está diseñado para reencauzar a los estudiantes en el sistema educativo.

Maestros de Alianza de Estudiantes
• 2,6 maestros

Acciones/servicios 2018-19

Continuarán las posiciones de maestros y suministros para clases de Alianza de Estudiantes en escuelas secundarias. El programa de Alianza de Estudiantes está diseñado para reencauzar a los estudiantes en el sistema educativo.

Maestros de Alianza de Estudiantes
• 2,6 maestros

Acciones/servicios 2019-20

3.11 Acción discontinuada.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$249.178	\$274.370	N/A
Fuente	S/C	S/C	N/A
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	N/A

Acción 12

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

LEA-Wide

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.12 Continuar brindando desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar con el programa Embajadores de Escuelas Seguras en escuelas secundarias.

Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en escuelas K-8 y primarias.

Continuar brindando desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar con el programa Embajadores de Escuelas Seguras en escuelas secundarias.

Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en escuelas K-8 y primarias.

3.12 Continuar brindando desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar con el programa Embajadores de Escuelas Seguras en escuelas secundarias.

Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en escuelas K-8 y primarias.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$125.000	\$10.000	\$10.000
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx	1xxx,2xxx,3xxx	1xxx,2xxx,3xxx

Acción 13

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Alcance de los servicios:

N/A

Lugar(es)

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin

cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios

para 2018-19

**Elija entre nueva, modificada o sin
cambios para 2019-20**

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.13 El TRUSD brinda servicios de policía para la seguridad de todos los estudiantes. 29,5 personal de policía y de apoyo.

- Posiciones= \$2.857.912
- Todos los demás gastos= \$541.861

Acciones/servicios 2018-19

El TRUSD brinda servicios de policía para la seguridad de todos los estudiantes. 28 personal de policía y de apoyo.

- Posiciones=\$2.924.343
- Todos los demás gastos=\$521.861

Acciones/servicios 2019-20

3.13 El TRUSD brinda servicios de policía para la seguridad de todos los estudiantes. 26 personal de policía y de apoyo.

- Posiciones=\$2.813.978
- Todos los demás gastos= \$524.861

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$3.399.773	\$3.446.204	\$3.338.839
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia de presupuesto	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx

Acción 14

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Escuelas específicas, en función de la matriculación de estudiantes

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

3.14 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Brindar orientación y modelos de vida para los estudiantes. Asistir con implementación y acciones de justicia restaurativa.

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Brindar orientación y modelos de vida para los estudiantes. Asistir con implementación y acciones de justicia restaurativa.

3.14 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Brindar orientación y modelos de vida para los estudiantes. Asistir con implementación y acciones de justicia restaurativa.

• 3,5 empleados adicionales

• 3,5 empleados adicionales

• 2,6 empleados adicionales

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$147.127	\$155.173	\$282.653
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	2xxx, 3xxx	2xxx, 3xxx	2xxx, 3xxx

Acción 15

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

3.15 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 operador adicional para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Una posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS implementado en 2016/17.

Acciones/servicios 2018-19

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 operador adicional para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Una posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS implementado en 2016/17.

Acciones/servicios 2019-20

3.15 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 operador adicional para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Una posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS implementado en 2016/17.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$70.281	\$68.810	\$77.104
Fuente	S/C	S/C	S/C

Referencia de presupuesto

2xxx, 3xxx

2xxx, 3xxx

2xxx, 3xxx

Acción 16

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

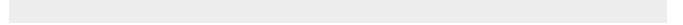
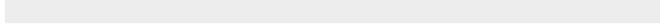
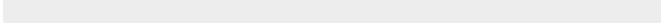
Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20



3.16 Continuar con el índice de psicólogos de 1:1000 para cubrir las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

- 3,4 psicólogos adicionales para cumplir la proporción

Continuar con el índice de psicólogos de 1:1000 para cubrir las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

- 3,4 psicólogos adicionales para cumplir la proporción

3.16 Continuar con el índice de psicólogos de 1:1000 para cubrir las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

- 3,4 psicólogos adicionales para cumplir la proporción

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$368.600	\$382.579	\$398.507
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx	1xxx,3xxx

Acción 17

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Grupos de grados específicos, escuela secundaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Nueva

Modificada

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

1.17 Programa de Pasantía de la Ciudad de Sacramento

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

\$150.000

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Fuente

S/C

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Referencia de presupuesto

5xxx

Acción discontinuada

Acción discontinuada

Acción 18

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Lugar(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Nueva

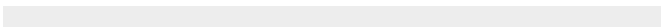
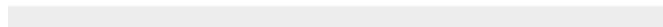
Modificada

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20



3.18 Valoramos y creemos que todos los empleados son cruciales para el éxito de nuestro distrito escolar. Para ayudar al crecimiento y desarrollo de nuestro distrito, se está ofreciendo hasta un día adicional para desarrollo profesional (catálogo de clases desarrollado por el distrito) a los empleados de CSEA a ser completado antes del 1 de enero de 2018.

Una acción/servicio de un año sólo para 2017/18.

Una acción/servicio de un año sólo para 2017/18.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$224.218	NA	NA
Fuente	S/C	N/A	N/A
Referencia de presupuesto	2xxx, 3xxx	N/A	N/A

Acción 19

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, de bajos recursos

Toda la LEA

Grupos de grados específicos, escuela primaria

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Nueva

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

N/A

3.19 Se proporcionará counselor central para necesidades socioemocionales para servicios de salud mental para los estudiantes de Twin Rivers con foco en 7 escuelas primarias TR que no tengan un counselor asignado.

3.19 Se proporcionará counselor central para necesidades socioemocionales para servicios de salud mental para los estudiantes de Twin Rivers con foco en 7 escuelas primarias TR que no tengan un counselor asignado.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

N/A

\$135.011

\$103.713

Fuente	N/A	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	N/A	1xxx, 3xxx	1xxx, 3xxx

(Elija entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 4

Aumentar la participación de los padres

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado:3

Prioridades locales: Creencias fundamentales 4,6

Necesidad identificada:

Los foros comunitarios y las reuniones de padres continuamente revelan y citan una necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso será medido por el porcentaje de padres que asistan a los talleres y la diversidad de padres que asistan a actividades de participación,

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/indicadores	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------------------	---------	---------	---------

El porcentaje de padres inscritos en talleres de ELAC, SSC y para padres diseñados para proporcionar estrategias de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de sus hijos aumentará en un 10%, conforme a lo medido por la asistencia a los talleres.

2016-2017
1637

1800

1980

2178

La diversidad de padres que asistan a actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: Blancos, hmong, hispanos/latinos, negros/afroamericanos y estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de bajos recursos.

Los datos desglosados serán recolectados en 2017-2018 y servirán como base.

Población de estudiantes indígenas de EE.UU. o nativos de Alaska: 0,8%

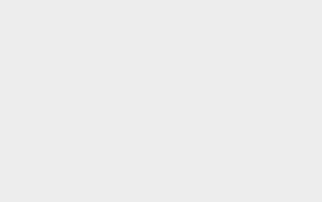
Población de participación de padres: 0,3%

Población de estudiantes asiáticos: 10,3%
Población de participación de padres: 4,2%

Población de estudiantes negros o afroamericanos: 14,6%
Población de participación de padres: 6,4%

La diversidad de padres que asistan a actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: Blancos, hmong, hispanos/latinos, negros/afroamericanos y estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de bajos recursos.

La diversidad de padres que asistan a actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: Blancos, hmong, hispanos/latinos, negros/afroamericanos y estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de bajos recursos.



Población de estudiantes hispanos o latinos: 45,7%
Población de participación de padres: 56,9%

Población de estudiantes nativos de islas del Pacífico: 1,6%
Población de participación de padres: 1,9%

Población de estudiantes blancos: 20,5%
Población de participación de padres: 0,7%

Población de estudiantes de dos o más razas: 4,8%
Población de participación de padres: 11,1%

Población de estudiantes desconocida: 0,0%
Población de participación de padres: 18,6%

Población de estudiantes de inglés como segundo idioma: 23,5%

Población de participación de padres: 29,8%

Población de estudiantes con discapacidades: 13,6%
Población de participación de padres: 10,0%

Población de estudiantes con desventajas sociales: 87,4%
Población de participación de padres: 59,8%

Acciones/servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Haga copias de la tabla, incluyendo gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

4.1 El TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres a nivel de la oficina central como el *District English Learner Advisory Committee (DELAC)*, la Academia de Liderazgo para Padres (*Parent Leadership Academy - PLA*), retiro de primavera para padres (*Parent Spring Retreat*), talleres para padres de EL, y otros comités consultivos.

El TRUSD también ofrece oportunidades para participación de los padres en las escuelas a través de actividades como Concejos Escolares, Noches de Vuelta a la Escuela, Open Houses, Universidad para Padres, grupos de padres/maestros y padres como voluntarios.

El TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres a nivel de la oficina central como el *District English Learner Advisory Committee (DELAC)*, la Academia de Liderazgo para Padres (*Parent Leadership Academy - PLA*), retiro de primavera para padres (*Parent Spring Retreat*), talleres para padres de EL, y otros comités consultivos.

El TRUSD también ofrece oportunidades para participación de los padres en las escuelas a través de actividades como Concejos Escolares, Noches de Vuelta a la Escuela, Open Houses, Universidad para Padres, grupos de padres/maestros y padres como voluntarios.

4.1 El TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres a nivel de la oficina central como el *District English Learner Advisory Committee (DELAC)*, la Academia de Liderazgo para Padres (*Parent Leadership Academy - PLA*), retiro de primavera para padres (*Parent Spring Retreat*), talleres para padres de EL, y otros comités consultivos.

El TRUSD también ofrece oportunidades para participación de los padres en las escuelas a través de actividades como Concejos Escolares, Noches de Vuelta a la Escuela, Open Houses, Universidad para Padres, grupos de padres/maestros y padres como voluntarios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$43.102 S/C \$29.736 Título 1	\$43.102 S/C \$30.000 Title 1	\$38,000 S/C \$26,000 Title 1 \$25,000 Title III
Fuente	S/C y Título 1	S/C y Título 1	S/C y Título 1
Referencia de presupuesto	4xxx,5xxx	4xxx,5xxx	4xxx,5xxx

Acción 2

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

4.2 Continuar con el Coordinador de Participación de los Padres y un equipo de personal de apoyo para aumentar la participación de los padres con programas como Universidad para Padres, el proyecto de visitas domiciliarias (Parent Teacher Home Visit Project - PTHVP), y Centros de Recursos para Padres

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Acciones/servicios 2018-19

Continuar con el Coordinador de Participación de los Padres y un equipo de personal de apoyo para aumentar la participación de los padres con programas como Universidad para Padres, el proyecto de visitas domiciliarias (Parent Teacher Home Visit Project - PTHVP), y Centros de Recursos para Padres

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2019-20

4.2 Aumentar la participación de los padres con programas como Universidad para Padres, el proyecto de visitas domiciliarias (Parent Teacher Home Visit Project - PTHVP), y Centros de Recursos para Padres con un equipo de personal de apoyo (en la meta 1.20) y un especialista en salud mental.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$377.614	\$319.213	\$111.301
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	1xxx,2xxx,3xxx	1xxx,2xxx,3xxx	1xxx,3xxx

(Elija entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 5

Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Prioridades del estado y locales abordadas por esta meta:

Prioridades del estado:1

Prioridades locales: Creencia fundamental 2

Necesidad identificada:

Las instalaciones del TRUSD están en malas condiciones según lo indicado en el Plan Maestro de Instalaciones a Largo Plazo 2015 que identifica que se necesitan 2.600 millones de dólares para llevar a las instalaciones a cumplir los servicios básicos.

También se ha tomado nota de informes de la comunidad respecto de preocupaciones sobre las instalaciones. El avance será registrado a través de los informes de instalaciones de Williams, los índices de finalización de órdenes de trabajo y auditorías continuas de las instalaciones.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/indicadores	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------------------	---------	---------	---------

Para junio de 2018, los informes de instalaciones de Williams mostrarán un incremento en el porcentaje de hallazgos “ejemplares” del 4% en 2016-2017 al 24% en 2017-2018, conforme a lo medido por la auditoría externa de instalaciones de Williams.

2016-2017
4%

4%

24%

24%

Acciones/servicios planeados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Haga copias de la tabla, incluyendo gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Alcance de los servicios:

Lugar(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificada

Modificada

Acciones/servicios 2017-18

Acciones/servicios 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

5.1 El TRUSD ofrecerá instalaciones de calidad para todos los estudiantes en forma equitativa. 178 posiciones de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.

- Mantenimiento restringido de rutina (RRMA) = \$9.343.541

O Posiciones= \$4.557.861

O Todos los demás gastos=\$4.785.680

- Mantenimiento diferido= \$1.896.380 (LCFF Base transferido al Fondo 14)

El TRUSD ofrecerá instalaciones de calidad para todos los estudiantes en forma equitativa. 176 posiciones de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.

- Mantenimiento restringido de rutina (RRMA) = \$9.417.068

O Posiciones= \$4.478.937

O Todos los demás gastos=\$4.938.131

- Mantenimiento diferido= \$1.896.380 (LCFF Base transferido al Fondo 14)

5.1 El TRUSD ofrecerá instalaciones de calidad para todos los estudiantes en forma equitativa. 166 posiciones de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.

- Mantenimiento restringido de rutina (RRMA) = \$10.200.000

O Posiciones= \$3.882.572

O Todos los demás gastos=\$6.317.428

- Terrenos = \$1.296.957

- Posiciones=\$1.028.283

- Conserjería= \$7.796.207
- Posiciones=\$6.646.664
- o Todos los demás gastos= \$1.149.543

- Otras necesidades de las instalaciones=\$2.299.780
- Posiciones=\$1.778.181
- o Todos los demás gastos= \$321.599

- Seguro y servicios públicos= \$10.152.595

- Conserjería= \$8.099.333
- Positions=\$6.846.790
- o Todos los demás gastos= \$1.252.543

- Otras necesidades de las instalaciones= \$2.320.282
- Posiciones=\$1.954.913
- o Todos los demás gastos= \$365.369

- Seguro y servicios públicos= \$10.186.178

o Todos los demás gastos=\$268.674

- Mantenimiento diferido= \$1.896.380 (LCFF Base transferido al Fondo 14)

- Conserjería= \$8.257.055

- Posiciones=\$7.042.512
- o Todos los demás gastos= \$1.214.543

- Instalaciones= \$678.860

- Positions=\$571.292
- o Todos los demás gastos= \$107.568

- Seguro y servicios públicos= \$10.504.913

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$21.944.962 LCFF Base \$9.343.541 LCFF Base (RRMA)	\$22.502.173 LCFF Base \$9.417.068 LCFF Base (RRMA)	\$22.634.165 LCFF Base \$10.200.000 LCFF Base (RRMA)
Fuente	LCFF Base, RRMA	LCFF Base, RRMA	LCFF Base, RRMA
Referencia de presupuesto	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx

Acción 2

Para acciones/servicios no incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

N/A

Lugar(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incluidos como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a atender

Est. inglés como 2° idioma, niños en hogares de crianza, de bajos recursos

Alcance de los servicios:

Toda la LEA

Lugar(es)

Todas las escuelas

Acciones/servicios

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/servicios 2017-18

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2018-19

Modificada

Acciones/servicios 2018-19

Elija entre nueva, modificada o sin cambios para 2019-20

Modificada

Acciones/servicios 2019-20

5.2 El TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para ofrecer un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

El TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para ofrecer un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

5.2 El TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para ofrecer un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.

- Mejoras en las instalaciones en función de las necesidades incluyendo modernización de instalaciones deterioradas por el paso del tiempo y mejoras debido a la reducción en el tamaño de las clases.
- Los puntajes de logro de los estudiantes tienen a disminuir a medida que envejecen los edificios de las escuelas.
- Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente relacionados con el ausentismo injustificado y otros problemas de conducta de los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje eficaces seguros que apoyan el logro académico.
- Conserjes adicionales que brinden más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo oportunidades de aprendizaje de día extendido y en verano.

- Mejoras en las instalaciones en función de las necesidades incluyendo modernización de instalaciones deterioradas por el paso del tiempo y mejoras debido a la reducción en el tamaño de las clases.
- Los puntajes de logro de los estudiantes tienen a disminuir a medida que envejecen los edificios de las escuelas.
- Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente relacionados con el ausentismo injustificado y otros problemas de conducta de los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje eficaces seguros que apoyan el logro académico.
- Conserjes adicionales que brinden más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo oportunidades de aprendizaje de día extendido y en verano.

- Mejoras en las instalaciones en función de las necesidades incluyendo modernización de instalaciones deterioradas por el paso del tiempo y mejoras debido a la reducción en el tamaño de las clases.
- Los puntajes de logro de los estudiantes tienen a disminuir a medida que envejecen los edificios de las escuelas.
- Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente relacionados con el ausentismo injustificado y otros problemas de conducta de los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje eficaces seguros que apoyan el logro académico.
- Conserjes adicionales que brinden más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo oportunidades de aprendizaje de día extendido y en verano.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$10.473.118	\$10.503.011	\$10.531.475
Fuente	S/C	S/C	S/C
Referencia de presupuesto	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx	2xxx,3xxx,4xxx,5xxx,6xxx

Demostración de mayores o mejores servicios para estudiantes no duplicados

Año del LCAP 2017-18

Fondos estimados de subsidios complementarios y de concentración

\$ 53.055.780

Porcentaje para aumentar o mejorar servicio

29,32%

Describa cómo los servicios brindados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado más arriba, ya sea en forma cualitativa o cuantitativa, según lo comparado con servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique cada medida/servicio que se está financiando o proporcionando en las escuelas o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos en escuelas o LEA.

Los fondos estimados de subsidios complementarios y de concentración del Distrito Escolar Unificado Twin calculados en función de la cantidad de alumnos de bajos recursos, niños en hogares de crianza y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) no duplicados es \$53.055.780. El conteo de alumnos no duplicados del TRUSD está proyectado en 87,02%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a estudiantes de bajos recursos, niños en hogares de crianza y EL, sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros estudiantes. Se ha dado atención especial a la equidad de los resultados para estudiantes con subgrupos significativos superpuestos incluyendo EL, estudiantes con discapacidades, niños en hogares de crianza, estudiantes de familias de bajos recursos, y subgrupos raciales y étnicos. Todas las 52 escuelas de Twin Rivers excepto 1 tienen un conteo de alumnos no duplicados de 75% o más alto. La única escuela que está más bajo tiene un conteo de alumnos no duplicados de 59%. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está invirtiendo sus fondos en función de las metas claras establecidas en el proceso de LCAP.

Hay acciones específicas relacionadas con los estudiantes de bajos ingresos, niños en hogares de crianza y EL que son particulares a estos subgrupos, sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de estudiantes no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos beneficiarán a todos los estudiantes. La LEA está proporcionando más del 29,32% de los servicios aumentados o mejorados por encima del programa básico.

Meta 1: Mejorar el desempeño académico y reducir las desproporciones

Desarrollo profesional para el personal: el desarrollo profesional es proporcionado en función de iniciativas claves a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), pensamiento sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y desarrollo profesional posterior, así como también con la colaboración y el análisis de datos que genera el sistema. En el futuro se identificarán acciones deliberadas para reducir una variedad de desproporciones, incluyendo datos de subgrupos vinculados a suspensiones y expulsiones, identificación para educación especial, e inscripción de subgrupos en cursos rigurosos como AP.

Para alumnos de bajos recursos y grupos de estudiantes no duplicados específicos, se proporcionará capacitación y servicios para mejorar el acceso, la inscripción y el éxito de los estudiantes en los cursos rigurosos, tasas de UC A-G y otros indicadores de éxito académico.

Equipo de apoyo de instrucción K12: Se continuará invirtiendo fondos en el equipo de apoyo de instrucción para mejorar la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers. Con las exigencias del Básico Común (*Common Core*), y la necesidad de aumentar el logro de los estudiantes en todo el distrito, el equipo de apoyo de instrucción continuará modelando lecciones, brindando Información a los maestros, co-enseñando, y apoyando el desarrollo profesional en el distrito para mejorar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Este equipo de maestros, que está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados, continuará estando ubicado en forma central para responder a cualquier necesidad del distrito. También serán asignados específicamente a una escuela para apoyar a escuelas y directores individuales con desarrollo profesional. Este apoyo centralizado continuará y ha sido incorporado positivamente en el TRUSD.

Reducción del tamaño de las clases de kinder: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. La investigación muestra que un tamaño de clase menor en los primeros años apoya un mayor desempeño académico. El índice de maestros de kinder será de 20:1 en todo el distrito.

Por lo general la investigación coincide en que un tamaño de clase menor al menos en los primeros grados, está vinculado con beneficios educativos positivos como mejores puntajes en las pruebas, menor deserción, y mayor tasa de graduación, especialmente para niños desfavorecidos.

Escuela de verano, clases de apoyo y oportunidades de enriquecimiento: Se ofrece escuela de verano, clases de apoyo y oportunidades de enriquecimiento para acceder a cursos de UC A-G durante períodos extendidos durante el año lectivo para asegurar que los estudiantes tengan acceso y oportunidad para el éxito.

Illuminate: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. El programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción. Este programa brinda una herramienta para identificar brechas específicas en el aprendizaje para los estudiantes a fin de asegurar que los maestros cuenten con la información que necesitan para apoyar un mayor logro de los estudiantes. Esta herramienta apoyará a los maestros para reducir la diferencia en logros.

Minutos adicionales en la jornada escolar: El conteo de alumnos no duplicados de Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todos los salones de clases tienen estudiantes no duplicados inscriptos. Expandir los minutos de instrucción de la jornada afecta directamente a todos los estudiantes no duplicados. El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela
- Continuar con el aumento de los sueldos iniciales de los maestros para atraer más candidatos al TRUSD.

Tanto la investigación como la práctica indican que agregar tiempo a la jornada escolar y/o año lectivo puede tener un efecto significativamente positivo en la competencia de los estudiantes y, efectivamente sobre la experiencia educativa completa del niño.

Materiales complementarios para estudiantes de educación especial: Materiales complementarios, suministros y tiempo de desarrollo profesional para apoyar la implementación del programa curricular STAR/LINK. Este programa es ofrecido a algunos estudiantes de educación especial, adicionalmente a sus programas básicos según lo indicado en sus IEP, con énfasis en estudiantes no duplicados.

RipTide: Se proporcionará tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada para estudiantes de inglés como segundo idioma para los grados 2-12 en el programa de verano RipTide. Este programa brinda un puente entre los años lectivos de modo que los estudiantes EL no pierdan aprendizaje. Los estudios demuestran que estos estudiantes de bajos recursos o baja adquisición de idioma se benefician en gran medida de un programa puente de verano. El programa también está en paralelo con CCSS y es un programa integrado de lectoescritura y ciencia.

Sistema de apoyo con niveles múltiples (Multi-Tier System of Supports - MTSS): Los puntajes de competencia de CAASPP muestran 29% en ELA y 24% en matemáticas para los estudiantes del TRUSD. Se necesitan intervenciones en las áreas conductual y académica. Se usarán fondos para implementar la iniciativa MTSS con Especialistas en Intervención en 10 escuelas primarias durante el año lectivo 2017-2018. Estos Especialistas en Intervención trabajarán con los equipos y estudiantes y maestros en las escuelas para mejorar el logro académico con énfasis en los estudiantes no duplicados. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito.

Asignación y apoyo a las escuelas: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está pronosticado en 86,22%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. El TRUSD continuará con la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones diarias de las mismas con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL): Los servicios básicos brindados a todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12, son clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, auxiliares docentes bilingües, y se proporcionan los materiales curriculares adecuados. Los programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias continuarán durante el año lectivo 2017-2018. Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilitará a través de la colaboración con las siguientes posiciones. 10 nuevos Especialistas en Intervención Académica, clases bilingües para los estudiantes: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará dictando cursos de idiomas mundiales y para alumnos que hablan su lengua materna en todas las escuelas secundarias. Esto brinda apoyo a los estudiantes para obtener cursos UC A-G en las escuelas medias, así como también desarrollo del idioma primario en los cursos para estudiantes que hablan su lengua materna. Aumenta los recorridos educativos a cursos AP y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela secundaria si se desea. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers también expandirá las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado de Doble Inmersión en cada escuela. La investigación respalda la necesidad de aumentar el acceso a ubicación avanzada y cursos A-G.

Coordinadores de Intervención Conductual: Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Los Coordinadores evalúan y monitorean a los estudiantes y brindan apoyo y desarrollo profesional a los profesores en un esfuerzo por desarrollar capacidad en la clase de educación general para apoyar a todos los estudiantes, concentrándose en la población de educación especial.

Coordinador de Educación Especial: Continuar con 1,95 posiciones de Coordinadores de Intervención Conductual para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con Vineland Preschool y Miles P. Richmond School, ambas escuelas brindan servicios para independencia máxima, aprendizaje continuo, y crecimiento personal para estudiantes con discapacidades intelectuales diferentes, con el foco en estudiantes no duplicados.

Clases para LTEL: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con cursos complementarios para estudiantes de inglés como segundo idioma a largo plazo (*Long Term English Learners – LTEL*) durante el año lectivo 2016-2017 en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo de un idioma secundario para los EL. Estas clases ofrecen estrategias específicas destinadas a apoyar a los LTEL cuando pasan a la reclasificación como con dominio del idioma inglés y prepararlos para la universidad.

Apoyo para Pathways: Se proporcionará un maestro adicional para Pathways para asegurar el éxito de los estudiantes y mejorar la alineación académica para los estudiantes que entran y salen del programa.

Apoyo para las escuelas: Para asegurar que las escuelas cuenten con los servicios de apoyo que necesitan en el área de aprendizaje profesional y servicios extendidos complementarios, se necesita apoyo de la oficina central para asegurar que los estudiantes, los padres, el personal y la administración tengan el apoyo que necesitan para garantizar la reducción de la diferencia en logros. Brindar recursos a todas las escuelas permite la toma de decisiones locales para asegurar que se cubran las necesidades de todas las escuelas. Las escuelas implementan un ciclo de mejora continua y trabajan con equipos tales como ELAC y SSC para participar en análisis de datos, monitoreo de programas y para realizar evaluación de necesidades.

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes finalicen la universidad y estén listos para una carrera.

Programas CTE: Fondos para apoyar programas de Educación Técnica Profesional (*Career Technical Education* - CTE) como *California Partnership Academies*, *Project Lead the Way*, academia de negocios, programas multimedia y *Skills USA*. El foco para los estudios académicos se encuentra en los estudiantes no duplicados en nuestras escuelas secundarias.

PSAT y SAT: Para mejorar la atmósfera de ir a la universidad en todas nuestras escuelas secundarias mediante actividades significativas reales, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará brindando y expandiendo la accesibilidad para el PSAT para todos los estudiantes de 8° a 11° grado. Adicionalmente, a todos los estudiantes de 12° grado se les brindará acceso al SAT durante el año lectivo 2017-2018. Los estudiantes no duplicados del TRUSD no tenían fácil accesibilidad a estas evaluaciones antes del año lectivo 2015-2016 debido a que los lugares de examen estaban lejos de las escuelas y el costo era prohibitivo para los estudiantes no duplicados. Los datos obtenidos de los exámenes serán utilizados para ayudar a los estudiantes no duplicados a comprender las fortalezas y áreas de necesidad, medir el crecimiento, y también identificar a estudiantes no duplicados que de alguna otra manera pudieran no comprender su potencial a realizar cursos de Ubicación Avanzada.

Meta 3: Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante. Asistentes de tareas: Se financiarán Asistentes de Tareas para asegurar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. La investigación demuestra que los estudiantes que se sienten seguros en la escuela muestran mayores índices de logro académico.

Control de asistencia: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos. El TRUSD continuará controlando la asistencia y comunicándose con los padres respecto del ausentismo injustificado y justificado con el sistema A2A. Este sistema se utilizará para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, así como también mejorar el logro académico.

Transporte: La investigación demuestra que los estudiantes de áreas rurales muy pobres tienen mayor necesidad de acceso al transporte. Brindar transporte tiene un efecto directo sobre la asistencia de los estudiantes. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos.

Counselors: El TRUSD mantendrá más servicios de apoyo para las escuelas primarias que más los necesiten, conforme a lo medido por la cantidad de estudiantes no duplicados y logro académico, para garantizar el apoyo de las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- 6 Counselors de escuela primaria
- 1 trabajador social -*Pathways*

La investigación indica que los estudiantes que reciben apoyo con sus necesidades emocionales a través de servicios de counseling, y los estudiantes que son de alto riesgo tiene un mayor índice de necesidades emocionales.

Counselors de escuela secundaria: La proporción de orientación escolar básica es: Escuela secundaria- 450:1, escuela media- 500:1, K8 reciben 0,50 ETC, y K6 (más de 700 estudiantes) reciben 0,50 ETC, para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de orientación.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media, que se concentrará en los estudiantes no duplicados.

- 3,4 counselors de escuela secundaria
- 1 counselor de escuela media
- 2,2 counselors de escuela alternativa

La investigación demuestra que disminuir la proporción entre counselors y estudiantes afecta positivamente los estudios académicos y reduce las acciones disciplinarias.

Vicedirectores: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas secundarias tienen estudiantes no duplicados inscritos.

Continuar con vicedirectores en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades de la escuela, con énfasis en los estudiantes no duplicados.

- 7 vicedirectores

Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

- 0,50 vicedirector de escuela media

Con la implementación de CCSS los maestros necesitan apoyos adicionales en el salón de clases. Se espera que los vicedirectores del TRUSD sean líderes en instrucción y como tal apoyen a los maestros veteranos con la implementación de CCSS y brinden apoyo intensivo a nuestro creciente conjunto de nuevos maestros.

Artes Visuales y Escénicas (VAPA): El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,02%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos. El TRUSD continuará con maestros de VAPA para apoyar el Programa de Artes K-12. La investigación indica:

- Artes visuales (K – 3)
- Música (4 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

24,2 maestros de VAPA (1,5 ETC nuevo S/C)

0,33 coordinador

0,40 personal administrativo

Se proveerán suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA. La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

Especialista en programa de servicios a estudiantes: Continuar con 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias, e integrales del distrito, concentrándose en estudiantes no duplicados.

Festival de las Artes: El Festival de las Artes es un festival del distrito en donde participan todos los estudiantes para mostrar un pieza de obra de arte: visual y/o escénica. La investigación muestra que las Artes desempeñan un rol crucial en el desarrollo mental de los estudiantes. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está pronosticado en 86,22%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos, por lo tanto la mayoría de los estudiantes no duplicados tendrán esta oportunidad.

La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

Participación de los estudiantes: Se usarán fondos para continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación de los Estudiantes, y Director Co-Curricular para continuar expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que los estudiantes que son más activos y participan en las escuelas muestran un mejor desempeño académico. Las actividades académicas incluirán actividades de enlace de nivel de grado, viajes y clubes. Adicionalmente, los estudiantes tendrán oportunidades para competencias académicas y de atletismo. Históricamente la investigación ha indicado fuertes correlaciones entre la participación y el logro de los estudiantes.

Alianza de estudiantes: El curso de Alianza de Estudiantes está diseñado para brindar apoyo a los estudiantes de alto riesgo para reencauzarse en el proceso educativo. Este nuevo curso funcionará con estudiantes de escuela media y secundaria respecto de predisposición mental, toma de decisiones y desarrollo de habilidades. Este programa también brinda pedagogía culturalmente sensible y lecciones de habilidades restaurativas. La investigación demuestra que los estudiantes se benefician del desarrollo de habilidades en el ámbito socioemocional y las prácticas de justicia social. El curso de Alianza de Estudiantes enseñará conjuntos de habilidades en ambas áreas.

Directores de actividades: Todas las escuelas secundarias tendrán Directores de Actividades en cada una de las escuelas medias y secundarias. El propósito de los Directores de Actividades es: Apoyar un clima positivo en la escuela, aumentar la participación de los estudiantes en competencias académicas, aumentar la participación de los estudiantes en clubes patrocinados por la escuela, apoyar el entorno de enseñanza y aprendizaje a través de competencias en clase y reconocimientos académicos. La investigación demuestra que los estudiantes que están comprometidos con la escuela tienen un índice de asistencia mayor y por lo tanto tienen una mayor oportunidad de aprender.

Prácticas restaurativas: Continuar brindando desarrollo profesional en Prácticas Restaurativas y el programa de embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas secundarias. Continuar con las Prácticas Restaurativas en todas las escuelas K-8. Este trabajo se concentrará en los estudiantes no duplicados en estas escuelas.

Especialistas en Seguridad de las Instalaciones: Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los estudiantes. A tal fin, se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Los Especialistas en Seguridad de las Instalaciones brindan orientación y modelos de vida. Asisten con implementación y acciones de justicia restaurativa.

Operador: Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se proporcionará un operador para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Esta posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

Pasantes de la Ciudad de Sacramento: *Thousand Strong* es una iniciativa del condado concentrada en brindar a los estudiantes de 11° grado oportunidades durante el verano para el desarrollo de la fuerza laboral con los negocios e industrias locales. Las experiencias de estudiantes como estas apoyan mayores conocimientos en el área de Educación Técnica Profesional (CTE) y apoyan a los estudiantes en preparación para la universidad y la carrera.

Desarrollo profesional: Los aportes de todos los empleados son valorados y considerados cruciales para el éxito de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados de nuestro distrito. Para garantizar al crecimiento y desarrollo de nuestro distrito, se ofrecerá hasta un día adicional para desarrollo profesional a los empleados de CSEA a ser completado antes del 1 de enero de 2018.

Psicólogos: Continuar con la proporción de psicólogos de 1:1000 para cubrir mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

Meta 4: Aumentar la participación de los padres

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers brinda oportunidades de participación para los padres tanto a nivel de las escuelas como de la oficina central. Se continuarán invirtiendo fondos para apoyar el trabajo del Coordinador de Participación de Padres y el personal de apoyo. Este departamento facilitará funciones como la Universidad de Padres y la Academia de Liderazgo de Padres, y apoyará el trabajo de hacer participar a todos los miembros de la comunidad, con énfasis en estudiantes no duplicados y familias.

Meta 5: Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los estudiantes

En el informe titulado, *Informe Experto* de Glen I Earthman, G. Earthman, del Virginia Polytechnic Institute, expresa, "En función de mis propios estudios, mi revisión de los estudios de investigación pertinentes, y mis antecedentes y experiencia en el campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afecta el logro académico de los estudiantes".

También expresa "...Los estudios de correlación muestra una sólida relación positiva entre las condiciones generales del edificio y el logro de los estudiantes" (p. 4). También expresa, "Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el desempeño de los estudiantes y diversos factores o componentes del entorno incorporado (p.5). Cash y Twilford (2009) también respaldan estas aseveraciones en *Improving student achievement and school facilities in a time of limited funding* (Cómo mejorar el logro de los estudiantes y las instalaciones de las escuelas en tiempos de fondos limitados). Cash y Twilford resumieron su estudio informando que el efecto acumulado de la condición de las instalaciones de las escuelas ha sido relacionado directamente con los resultados de los estudiantes. Vandiver (2011) también apoya esta aseveración en *The impact of school facilities on the learning environment (El impacto de las instalaciones de la escuela sobre el entorno de aprendizaje)*. Vandiver concluyó que la calidad e idoneidad educativa de las instalaciones educativas está relacionada con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes que aprueban los segmentos de matemáticas, estudios sociales y artes del idioma inglés de las pruebas de logro del estado y disminuyó significativamente las tasas de transferencia de maestros.

La siguiente investigación proporciona justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir la Meta 5 para nuestros estudiantes no duplicados y muestra cómo estos servicios están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados en función de esa condición. En ausencia de estos servicios, nuestros estudiantes no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus pares que asisten a escuelas en comunidades más adineradas en toda el área de Sacramento. En un estudio de 2015¹ acerca de invertir en las instalaciones de escuelas públicas K-12 en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de la Universidad de California en Berkeley, descubrieron que "las instalaciones en malas condiciones afectan desproporcionadamente a los estudiantes y educadores en las comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en LCFF". El estudio descubrió que "los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas". El motivo es que "no ha habido una medida para un bono de construcción de escuelas en el estado en la boleta desde 2006, lo que ha aumentando la dependencia de fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pagar en relación con las necesidades locales". Los hallazgos revelaron una relación entre los valores de las propiedades de la comunidad y los gastos en inversiones en bienes de capital. "Los distritos con más valor de propiedad imponible por estudiante, en promedio, han recaudado más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con menos valor de propiedad imponible por estudiante".

El estudio también descubrió, "El mantenimiento y las operaciones de las instalaciones representan una carga presupuestaria más elevada en los distritos escolares que atienden a estudiantes con bajos recursos. Muchos de estos distritos están desproporcionadamente tomando más fondos de sus presupuestos de operación general para pagar por MyO que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Los edificios de las escuelas y sus operaciones cuestan más en los distritos más pobres, dejando menos dólares para los programas educativos". Los distritos con porcentajes más altos de estudiantes de bajos recursos gastan menos en desembolsos de capital por estudiante y más en MyO por estudiante que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones deterioradas lleva a reparaciones de emergencia más costosas y sobrecompensación con un mayor gasto en MyO proveniente del presupuesto operativo, dejando menos dólares para los programas educativos. Los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas.

En un estudio de 2004² sobre los efectos de las instalaciones escolares sobre la retención de maestros en los distritos urbanos, se descubrió que las escuelas en malas condiciones físicas están asociadas con mayor ausentismo, menor efectividad y menor retención de los maestros. Mientras que todos los estudiantes del TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros estudiantes no duplicados cuyo logro académico depende de enseñanza de alta calidad y relaciones de calidad con sus maestros.

Para asegurar que nuestros estudiantes no duplicados tengan acceso garantizado a un entorno de aprendizaje saludable, seguro y equitativo con elevados niveles de efectividad y retención de maestros, el TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para romper el círculo de inversiones de capital inadecuadas en las instalaciones.

¹(2015) *Going it Alone: Can California's K-12 School Districts Adequately and Equitably Fund School Facilities?* (UC Berkeley, Center for Cities & Schools)

²(2004) *The Effects of School Facility Quality on Teacher Retention in Urban School Districts: Washington, DC: National Clearinghouse for Educational Facilities.* (Buckley, Schneider & Shang)

Año del LCAP 2018-19

Fondos estimados de subsidios complementarios y de concentración

\$63.027.857

Porcentaje para aumentar o mejorar servicio

33,80%

Describa cómo los servicios brindados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado más arriba, ya sea en forma cualitativa o cuantitativa, según lo comparado con servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique cada medida/servicio que se está financiando o proporcionando en las escuelas o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos en escuelas o LEA.

Los fondos estimados de subsidios complementarios y de concentración del Distrito Escolar Unificado Twin calculados en función de la cantidad de alumnos de bajos recursos, niños en hogares de crianza y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) no duplicados es \$63.027.857. El conteo de alumnos no duplicados del TRUSD está proyectado en 87,57%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a estudiantes de bajos recursos, niños en hogares de crianza y EL, sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros estudiantes. Se ha dado atención especial a la equidad de los resultados para estudiantes con subgrupos significativos superpuestos incluyendo EL, estudiantes con discapacidades, niños en hogares de crianza, estudiantes de familias de bajos recursos, y subgrupos raciales y étnicos. Todas las 52 escuelas de Twin Rivers excepto 1 tienen un conteo de alumnos no duplicados de 74% o más alto. La única escuela que está más bajo tiene un conteo de alumnos no duplicados de 63%. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está invirtiendo sus fondos en función de las metas claras establecidas en el proceso de LCAP.

Hay acciones específicas relacionadas con los estudiantes de bajos ingresos, niños en hogares de crianza y EL que son particulares a estos subgrupos, sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de estudiantes no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos beneficiarán a todos los estudiantes. La LEA está proporcionando más del 33,80% de los servicios aumentados o mejorados por encima del programa básico.

Meta 1: Mejorar el desempeño académico y reducir las desproporciones

1.1 Desarrollo profesional para el personal: el desarrollo profesional es proporcionado en función de iniciativas claves a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities - PLC), pensamiento sistémico, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad, y otros medios para asegurar un mayor desempeño académico para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y desarrollo profesional posterior, así como también con la colaboración y el análisis de datos que genera el sistema. En el futuro se identificarán acciones deliberadas para reducir una variedad de desproporciones, incluyendo datos de subgrupos vinculados a suspensiones y expulsiones, identificación para educación especial, e inscripción de subgrupos en cursos rigurosos como AP.

Para alumnos de bajos recursos y grupos de estudiantes no duplicados específicos, se proporcionará capacitación y servicios para mejorar el acceso, la inscripción y el éxito de los estudiantes en los cursos rigurosos, tasas de UC A-G y otros indicadores de éxito académico.

1.4 Rediseño de la escuela secundaria: El rediseño de la escuela secundaria incorpora un sistema de apoyo con niveles múltiples con estrategias de intervención estratégica, para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestras escuelas secundarias con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.5 *Illuminate*: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. El programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción. Este programa brinda una herramienta para identificar brechas específicas en el aprendizaje para los estudiantes a fin de asegurar que los maestros cuenten con la información que necesitan para apoyar un mayor logro de los estudiantes. Esta herramienta apoyará a los maestros para reducir la diferencia en logros.

1.6 El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. La investigación muestra que un tamaño de clase menor en los primeros años apoya un mayor desempeño académico. Por lo general la investigación coincide en que un tamaño de clase menor al menos en los primeros grados, está vinculado con beneficios educativos positivos como mejores puntajes en las pruebas, menor deserción, y mayor tasa de graduación, especialmente para niños desfavorecidos. El índice de maestros de kinder será de 20:1 en todo el distrito. Adicionalmente los promedios de estudiantes de TK hasta 12° grado respecto de los maestros es inferior a la cantidad que figura en el contrato de maestros.

1.7 Escuela de verano, clases de apoyo y oportunidades de enriquecimiento: Se ofrece escuela de verano, enriquecimiento, clases de apoyo y oportunidades para acceder a cursos de UC A-G durante períodos extendidos durante el año con énfasis en estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes tengan acceso a oportunidades para el éxito.

1.10 Minutos adicionales en la jornada escolar: Twin Rivers es un distrito escolar diverso y nuestra cantidad de estudiantes no duplicados está proyectada en 87,57%. Por consiguiente, todos los salones de clases tienen estudiantes no duplicados inscriptos incluso aquellos que necesitan apoyo en el idioma, desafíos académicos, así como también los niños en hogares de crianza y con desventajas socioeconómicas. Expandir los minutos de instrucción de la jornada afecta directamente a todos los estudiantes no duplicados. El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela
- Continuar con sueldos iniciales de los maestros más altos para atraer persona que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros estudiantes.

Tanto la investigación como la práctica indican que agregar tiempo a la jornada escolar y/o año lectivo puede tener un efecto significativamente positivo en la competencia de los estudiantes e, efectivamente sobre la experiencia educativa completa del niño.

1.12 TOSA de educación especial (5), materiales suministros y desarrollo profesional para la implementación del programa. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados en educación especial. Aunque algunos estudiantes de educación especial usan el plan de estudios básico, los TOSA proporcionan orientación respecto de técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia adecuadas para conductas y poblaciones de alto riesgo con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.13 Se proporcionará tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada para estudiantes de inglés como segundo idioma para los grados 2-12 en el programa de verano RipTide. Este programa brinda un puente entre los años lectivos de modo que los estudiantes EL no pierdan aprendizaje. Los estudios demuestran que estos estudiantes de bajos recursos o baja adquisición de idioma se benefician en gran medida de un programa puente de verano. El programa también está en paralelo con CCSS y es un programa integrado de lectoescritura y ciencia.

1.14 Sistema de apoyo con niveles múltiples (Multi-Tier System of Supports - MTSS): Los puntajes de competencia de CAASPP muestran 35,06% en ELA y 26,79% en matemáticas para los estudiantes del TRUSD. Se necesitan intervenciones en las áreas conductual y académica. Se usarán fondos para implementar la iniciativa MTSS con Especialistas en Intervención en 7 escuelas primarias durante el año lectivo 2018-2019. Estos Especialistas en Intervención trabajarán con los equipos y estudiantes y maestros en las escuelas para mejorar el logro académico con énfasis en los estudiantes no duplicados. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito. El uso de herramientas como técnicas específicas de manejo de salones de clase han demostrado ser beneficiosas para estudiantes en situación de riesgo y no duplicados.

1.15 Se continuará brindando apoyo de la oficina central, capacitación y servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados, y se adaptará en función de la evidencia de necesidad para estudiantes de alto riesgo y no duplicados.

1.17 El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%. Por consiguiente, cada escuela tiene estudiantes no duplicados inscriptos. TRUSD continuará con la asignación por estudiante a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos según se documenta en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se asignan fondos de concentración complementarios, con énfasis en estudiantes no duplicados, a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluidos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los ítems incluyen, pero no están limitados a: excursiones, materiales de instrucción complementarios y licencias de software, laptops/tabletas, suministros para reuniones de participación de padres, premios/reconocimientos a estudiantes, posiciones por encima del personal base (es decir, counselors, asistentes de tareas, asistentes académicos y conductuales).

1.18 Servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL): Los servicios básicos brindados a todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12, son clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, auxiliares docentes bilingües, y se proporcionan los materiales curriculares adecuados. Los programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias continuarán durante el año lectivo 2017-2018. Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto se facilitará a través de la colaboración con las siguientes posiciones. 10 nuevos Especialistas en Intervención Académica, bilingües

1.19 Clases de idioma para los estudiantes: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará dictando cursos de idiomas mundiales y para alumnos que hablan su lengua materna en todas las escuelas secundarias. Esto brinda apoyo a los estudiantes para obtener cursos UC A-G en las escuelas medias, así como también desarrollo del idioma primario en los cursos para estudiantes que hablan su lengua materna. Aumenta los recorridos educativos a cursos AP y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela secundaria si se desea. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers también expandirá las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado de Doble Inmersión en cada escuela. La investigación respalda la necesidad de aumentar el acceso a ubicación avanzada y cursos A-G.

1.22 Coordinadores de Intervención Conductual: Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Los Coordinadores evalúan y monitorean a los estudiantes y brindan apoyo y desarrollo profesional a los profesores en un esfuerzo por desarrollar capacidad en la clase de educación general para apoyar a todos los estudiantes, concentrándose en la población de educación especial.

1.23 Coordinador de Educación Especial: Continuar con 1,95 posiciones de Coordinadores de Educación Especial para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También asistirá con Vineland Preschool y Miles P. Richmond School, ambas escuelas brindan servicios para independencia máxima, aprendizaje continuo, y crecimiento personal para estudiantes con discapacidades intelectuales diferentes, con el foco en estudiantes no duplicados.

1.24 La investigación ha mostrado que los beneficios de la inmersión doble han resultado eficaces debido a que la adquisición de habilidades de lenguaje y alfabetización más sólidas en la lengua materna de un estudiante se traducen a cualquier nuevo idioma que un estudiante esté aprendiendo. Brindamos estos programas con énfasis en nuestros estudiantes no duplicados.

1.26 Clases LTEL para estudiantes: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con cursos complementarios en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo de un idioma secundario para estudiantes de inglés como segundo idioma. Estas clases ofrecen estrategias específicas destinadas a apoyar a los estudiantes cuando pasan a la reclasificación como con dominio del idioma inglés y prepararlos para la universidad.

1.28 Maestros de laboratorio: 10 maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con maestros asociados en el salón de clases. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de laboratorio y maestros asociados. El foco en desarrollo de lecciones de CCSS y evaluación de corto plazo (formativa) brindará datos e información para usar con un foco en estudiantes no duplicados y en situación de alto riesgo.

1.29 Especialistas en PBIS: Tres Especialistas en Intervención de Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS) trabajarán con colegas de las escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con orientación, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros estudiantes no duplicados brindando un sistema de procedimientos y protocolos en todas las escuelas que permite interactuar a los estudiantes lo que mejora el entorno y la cultura de la escuela. La evidencia sugiere que las escuelas de PBIS en definitiva ven el crecimiento en el logro académico y la reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a suspensión.

1.30 Estudio independiente de corto plazo: Se proporcionará a los estudiantes (TK-8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días estudios independiente de corto plazo. Esto les dará la oportunidad de completar planes de estudio independientes, con el propósito de asegurar que los estudiantes no se atrasen en su programa académico actual. El nivel de apoyo adicional beneficia especialmente a nuestros estudiantes no duplicados brindándoles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición.

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes finalicen la universidad y estén listos para una carrera.

2.1 Programas CTE: Fondos para apoyar programas de Educación Técnica Profesional (*Career Technical Education* - CTE) como *California Partnership Academies*, *Project Lead the Way*, academia de negocios, programas multimedia y *Skills USA*. El foco para los estudios académicos se encuentra en los estudiantes no duplicados en nuestras escuelas secundarias.

2.2 PSAT y SAT: Para mejorar la atmósfera de ir a la universidad en todas nuestras escuelas secundarias mediante actividades significativas reales, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará brindando y expandiendo la accesibilidad para el PSAT para todos los estudiantes de 8° a 11° grado. Adicionalmente, a todos los estudiantes de 12° grado se les brindará acceso al SAT durante el año lectivo 2017-2018. Los estudiantes no duplicados del TRUSD no tenían fácil accesibilidad a estas evaluaciones antes del año lectivo 2015-2016 debido a que los lugares de examen estaban lejos de las escuelas y el costo era prohibitivo para los estudiantes no duplicados. Los datos obtenidos de los exámenes serán utilizados para ayudar a los estudiantes no duplicados a comprender las fortalezas y áreas de necesidad, medir el crecimiento, y también identificar a estudiantes no duplicados que de alguna otra manera pudieran no comprender su potencial a realizar cursos de Ubicación Avanzada.

2.3 *WIN Academy: What I Need* (WIN) Academy es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades de enriquecimiento y académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers con énfasis en estudiantes no duplicados. Los maestros de *WIN Academy* hacen participar a los estudiantes a través de instrucción significativa y entretenida que puede incluir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta primaria tiene tres elementos: 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos, 2) incrementar la participación de los estudiantes, 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

2.4 Kinder de día completo: Programas de kinder de día completo cierran las brechas de logro entre niños de familias de minorías y de bajos recursos y sus compañeros. Al brindar una sólida base de aprendizaje a los niños de todos los orígenes, los programas de kinder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes.

Meta 3: Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante

3.1 Asistentes de tareas: Se financiarán en asistentes de tareas para asegurar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. La investigación demuestra que los estudiantes que se sienten seguros en la escuela muestran mayores índices de logro académico.

Control de asistencia: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos. El TRUSD continuará controlando la asistencia y comunicándose con los padres respecto del ausentismo injustificado y justificado con el sistema A2A. Este sistema se utilizará para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, así como también mejorar el logro académico.

3.2 Transporte: La investigación demuestra que los estudiantes de áreas rurales muy pobres tienen mayor necesidad de acceso al transporte. Brindar transporte tiene un efecto directo sobre la asistencia de los estudiantes. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos.

3.3 Counselors: El TRUSD mantendrá más servicios de apoyo para las escuelas primarias que más los necesiten, conforme a lo medido por la cantidad de estudiantes no duplicados y logro académico, para garantizar el apoyo de las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- 6 Counselors de escuela primaria
- 1 trabajador social -*Pathways*

La investigación indica que los estudiantes que reciben apoyo con sus necesidades emocionales a través de servicios de counseling, y los estudiantes que son de alto riesgo tiene un mayor índice de necesidades emocionales.

3.4 Counselors de escuela secundaria: La proporción de orientación escolar básica es: Escuela secundaria- 450:1, escuela media- 500:1, K8 reciben 0,50 ETC, y K6 (más de 700 estudiantes) reciben 0,50 ETC, para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de counseling.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media, que se concentrará en los estudiantes no duplicados.

- 3,4 counselors de escuela secundaria
- 1 counselor de escuela media
- 2,2 counselors de escuela alternativa

La investigación demuestra que disminuir la proporción entre counselors y estudiantes afecta positivamente los estudios académicos y reduce las acciones disciplinarias.

3.5 Vicedirectores: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas secundarias tienen estudiantes no duplicados inscriptos. Con la implementación de CCSS los maestros necesitan apoyos adicionales en el salón de clases. Se espera que los vicedirectores del TRUSD sean líderes en instrucción y como tal apoyen a los maestros veteranos con la implementación de CCSS y brinden apoyo intensivo a nuestro creciente conjunto de nuevos maestros. La asistencia de los vicedirectores apoyará directamente a los estudiantes no duplicados brindándoles acceso a más recursos a lo largo de su día escolar.

Continuar con vicedirectores en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades de la escuela, con énfasis en los estudiantes no duplicados.

- 7 vicedirectores

Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para cubrir las necesidades del programa de instrucción y de la escuela. Continuar con Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

Total vicedirectores complementarios= 14,2

1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-El distrito brindará apoyo a los directores, padres y miembros de la comunidad en la identificación de servicios potenciales para ayudar a los estudiantes, y abordará las preguntas y preocupaciones de los padres que llamen a la oficina del distrito.

3.6 Artes Visuales y Escénicas (VAPA): El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos. El TRUSD continuará con maestros de VAPA para apoyar el Programa de Artes K-12. La investigación indica:

- Artes visuales (K – 3)
- Música (4 – 6)
- Banda y coro (7 – 8)
- Coro (9 – 12)

24,2 maestros de VAPA (1,5 ETC nuevo S/C)

0,33 coordinador

0,40 personal administrativo

Se proveerán suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA. La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

3.7 Especialista en programa de servicios a estudiantes: Continuar con 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias, e integrales del distrito, concentrándose en estudiantes no duplicados.

3.8 Festival de las Artes: El Festival de las Artes es un festival del distrito en donde participan todos los estudiantes para mostrar un pieza de obra de arte: visual y/o escénica. La investigación muestra que las Artes desempeñan un rol crucial en el desarrollo mental de los estudiantes. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está pronosticado en 87,57%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos, por lo tanto la mayoría de los estudiantes no duplicados tendrán esta oportunidad.

La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

3.9 Participación de los estudiantes: Se usarán fondos para continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación de los Estudiantes, y Director Co-Curricular para continuar expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que los estudiantes que son más activos y participan en las escuelas muestran un mejor desempeño académico. Las actividades académicas incluirán actividades de enlace de nivel de grado, viajes y clubes. Adicionalmente, los estudiantes tendrán oportunidades para competencias académicas y de atletismo. Históricamente la investigación ha indicado fuertes correlaciones entre la participación y el logro de los estudiantes.

3.11. El curso de Alianza de Estudiantes está diseñado para brindar apoyo a los estudiantes de alto riesgo para reencauzarse en el proceso educativo. Este nuevo curso funcionará con estudiantes de escuela media y secundaria respecto de predisposición mental, toma de decisiones y desarrollo de habilidades.

Este programa también brinda pedagogía culturalmente sensible y lecciones de habilidades restaurativas. La investigación demuestra que los estudiantes se benefician del desarrollo de habilidades en el ámbito socioemocional y las prácticas de justicia social. El curso de Alianza de Estudiantes enseñará conjuntos de habilidades en ambas áreas.

3.10 Directores de actividades: Todas las escuelas secundarias tendrán Directores de Actividades en cada una de las escuelas medias y secundarias. El propósito de los Directores de Actividades es: Apoyar un clima positivo en la escuela, aumentar la participación de los estudiantes en competencias académicas, aumentar la participación de los estudiantes en clubes patrocinados por la escuela, apoyar el entorno de enseñanza y aprendizaje a través de competencias en clase y reconocimientos académicos. La investigación demuestra que los estudiantes que están comprometidos con la escuela tienen un índice de asistencia mayor y por lo tanto tienen una mayor oportunidad de aprender.

3.12 Prácticas restaurativas: Continuar brindando desarrollo profesional en Prácticas Restaurativas y el programa de embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas secundarias. Continuar con las Prácticas Restaurativas en todas las escuelas K-8. Este trabajo se concentrará en los estudiantes no duplicados en estas escuelas.

3.14 Especialistas en Seguridad de las Instalaciones: Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los estudiantes. A tal fin, se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Los Especialistas en Seguridad de las Instalaciones brindan orientación y modelos de vida. Asisten con implementación y acciones de justicia restaurativa.

3.15 Operador: Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se proporcionará un operador para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Esta posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

3.16 Psicólogos: Continuar con la proporción de psicólogos de 1:1000 para cubrir mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

3.18 Hemos finalizado 1 año de ofrecer cursos de crecimiento y desarrollo adicional para todo el personal para pago adicional fuera del día de trabajo. Esta iniciativa planeada de 1 año incluía un catálogo de cursos del cual el personal podía seleccionar para apoyar su crecimiento y desarrollo. Los cursos brindaron apoyo diseñado específicamente para ofrecer asistencia a los alumnos no duplicados. Los ejemplos de catálogo de cursos incluyen: Autorregulación de AccuTrain - En este taller de capacitación de un día, se brindan recomendaciones y estrategias para usar con todos los estudiantes y en particular con aquellos que tienen necesidades de autocontrol conductuales y emocionales.

Componentes esenciales para instrucción de alfabetización temprana – Acompáñenos para un día de análisis, creación y preparación para sus lecciones diarias de alfabetización temprana. Brindaremos apoyos para los estudiantes con dificultades de instrucción en grupo completo a grupo pequeño y actividades guiadas por los maestros. Estas habilidades le ayudarán a abordar las necesidades fonológicas y de alfabetización específicas de sus estudiantes.

3.19 Counselors de aprendizaje social y emocional: Se proporcionará counselor central para necesidades socioemocionales para servicios de salud mental para los estudiantes de Twin Rivers con foco en 7 escuelas primarias de Twin Rivers que no tengan un counselor asignado y con énfasis en estudiantes no duplicados.

Meta 4: Aumentar la participación de los padres

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers brinda oportunidades de participación para los padres tanto a nivel de las escuelas como de la oficina central. Se continuarán invirtiendo fondos para apoyar el trabajo del Coordinador de Participación de Padres y el personal de apoyo. Este departamento facilitará funciones como la Universidad de Padres y la Academia de Liderazgo de Padres, y apoyará el trabajo de hacer participar a todos los miembros de la comunidad, con énfasis en estudiantes no duplicados y familias.

Meta 5: Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los estudiantes

En el informe titulado, *Informe Experto* de Glen I Earthman, G. Earthman, del Virginia Polytechnic Institute, expresa, “En función de mis propios estudios, mi revisión de los estudios de investigación pertinentes, y mis antecedentes y experiencia en el campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afecta el logro académico de los estudiantes”. También expresa “...Los estudios de correlación muestra una sólida relación positiva entre las condiciones generales del edificio y el logro de los estudiantes” (p. 4). También expresa, “Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el desempeño de los estudiantes y diversos factores o componentes del entorno incorporado (p.5). Cash y Twilford (2009) también respaldan estas aseveraciones en *Improving student achievement and school facilities in a time of limited funding* (Cómo mejorar el logro de los estudiantes y las instalaciones de las escuelas en tiempos de fondos limitados). Cash y Twilford resumieron su estudio informando que el efecto acumulado de la condición de las instalaciones de las escuelas ha sido relacionado directamente con los resultados de los estudiantes. Vandiver (2011) también apoya esta aseveración en *The impact of school facilities on the learning environment (El impacto de las instalaciones de la escuela sobre el entorno de aprendizaje)*. Vandiver concluyó que la calidad e idoneidad educativa de las instalaciones educativas está relacionada con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes que aprueban los segmentos de matemáticas, estudios sociales y artes del idioma inglés de las pruebas de logro del estado y disminuyó significativamente las tasas de transferencia de maestros.

La siguiente investigación proporciona justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir la Meta 5 para nuestros estudiantes no duplicados y muestra cómo estos servicios están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados en función de esa condición. En ausencia de estos servicios, nuestros estudiantes no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus pares que asisten a escuelas en comunidades más adineradas en toda el área de Sacramento. En un estudio de 2015⁽¹⁾ acerca de invertir en las instalaciones de escuelas públicas K-12 en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de la Universidad de California en Berkeley, descubrieron que “las instalaciones en malas condiciones afectan desproporcionadamente a los estudiantes y educadores en las comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en LCFF.” El estudio descubrió que “los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas.” El motivo es que “no ha habido una medida para un bono de construcción de escuelas en el estado en la boleta desde 2006, lo que ha aumentando la dependencia de fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pagar en relación con las necesidades locales.”

Los hallazgos revelaron una relación entre los valores de las propiedades de la comunidad y los gastos en inversiones en bienes de capital. “Los distritos con más valor de propiedad imponible por estudiante, en promedio, han recaudado más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con menos valor de propiedad imponible por estudiante”.

El estudio también descubrió, “El mantenimiento y las operaciones de las instalaciones representan una carga presupuestaria más elevada en los distritos escolares que atienden a estudiantes con bajos recursos. Muchos de estos distritos están desproporcionadamente tomando más fondos de sus presupuestos de operación general para pagar por MyO que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Los edificios de las escuelas y sus operaciones cuestan más en los distritos más pobres, dejando menos dólares para los programas educativos”. Los distritos con porcentajes más altos de estudiantes de bajos recursos gastan menos en desembolsos de capital por estudiante y más en MyO por estudiante que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones deterioradas lleva a reparaciones de emergencia más costosas y sobrecompensación con un mayor gasto en MyO proveniente del presupuesto operativo, dejando menos dólares para los programas educativos. Los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas.

En un estudio de 2004⁽²⁾ sobre los efectos de las instalaciones escolares sobre la retención de maestros en los distritos urbanos, se descubrió que las escuelas en malas condiciones físicas están asociadas con mayor ausentismo, menor efectividad y menor retención de los maestros. Mientras que todos los estudiantes del TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros estudiantes no duplicados cuyo logro académico depende de enseñanza de alta calidad y relaciones de calidad con sus maestros. Para asegurar que nuestros estudiantes no duplicados tengan acceso garantizado a un entorno de aprendizaje saludable, seguro y equitativo con elevados niveles de efectividad y retención de maestros, el TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para romper el círculo de inversiones de capital inadecuadas en las instalaciones.

¹(2015) *Going it Alone: Can California’s K-12 School Districts Adequately and Equitably Fund School Facilities?* (UC Berkeley, Center for Cities & Schools)

²(2004) *The Effects of School Facility Quality on Teacher Retention in Urban School Districts: Washington, DC: National Clearinghouse for Educational Facilities.* (Buckley, Schneider & Shang)

Año del LCAP 2019-20

Fondos estimados de subsidios complementarios y de concentración

\$62.848.188

Porcentaje para aumentar o mejorar servicio

33,51%

Describa cómo los servicios brindados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado más arriba, ya sea en forma cualitativa o cuantitativa, según lo comparado con servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique cada medida/servicio que se está financiando o proporcionando en las escuelas o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos en escuelas o LEA (ver instrucciones).

El fondo de subsidios complementarios y de concentración del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers son calculados en función de la cantidad de alumnos de bajos recursos, niños en hogares de crianza y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) no duplicados es de \$62.848.188. El porcentaje (porcentaje continuo a 3 años) de alumnos no duplicados del TRUSD está proyectado en 86,54%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a estudiantes de bajos recursos, niños en hogares de crianza y EL, sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros estudiantes.

Se ha dado atención específica a los estudiantes con subgrupos significativos superpuestos incluyendo EL, estudiantes con discapacidades, niños en hogares de crianza, estudiantes de familias de bajos recursos, y subgrupos raciales y étnicos. Las escuelas de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados del 73% o mayor excepto por una escuela que tiene 64%. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está invirtiendo sus fondos en función de metas claras establecidas en el proceso de LCAP. Debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de estudiantes no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos beneficiarán a todos los estudiantes. La LEA está proporcionando más del 33,51% de los servicios aumentados o mejorados por encima del programa básico.

Meta 1: Mejorar el desempeño académico y reducir las desproporciones

1.1 Desarrollo profesional para el personal: Se brinda desarrollo profesional sobre iniciativas claves del distrito a una variedad del personal. A través de estas oportunidades de aprendizaje, el personal desarrolla habilidades y conocimientos que les permite brindar apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y grupos específicos de estudiantes no duplicados. Estas oportunidades de aprendizaje afectan todos los aspectos del éxito de los estudiantes.

1.4 Rediseño de la escuela secundaria: Rediseño de la escuela secundaria incorpora un sistema de intervención continuo para los estudiantes que incluye intervención estratégica en áreas tanto académicas como socioemocionales para nuestros estudiantes de escuela secundaria con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.5 Illuminate: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. El programa de gestión de datos *Illuminate*, un programa de pruebas y evaluaciones basadas en CCSS se usa para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo a la instrucción focalizada.

1.6 El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. La investigación muestra que un tamaño de clase menor en los primeros años apoya un mayor desempeño académico. Por lo general la investigación coincide en que un tamaño de clase menor al menos en los primeros grados, está vinculado con beneficios educativos positivos como mejores puntajes en las pruebas, menor deserción, y mayor tasa de graduación, especialmente para niños desfavorecidos. El índice de maestros de kinder será de 20:1 en todo el distrito.

Adicionalmente los promedios de estudiantes de TK hasta 12° grado respecto de los maestros son inferiores a la cantidad que figura en el contrato de maestros.

1.7 Escuela de verano, clases de apoyo y oportunidades de enriquecimiento: Se ofrece escuela de verano, enriquecimiento, clases de apoyo y oportunidades para acceder a cursos de UC A-G durante períodos extendidos durante el año con énfasis en estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes tengan acceso a oportunidades para el éxito.

1.10 Minutos adicionales en la jornada escolar: Twin Rivers es un distrito escolar diverso y nuestra cantidad de estudiantes no duplicados está proyectada en 86,54%. Por consiguiente, todos los salones de clases tienen estudiantes no duplicados inscriptos incluso aquellos que necesitan apoyo en el idioma, desafíos académicos, así como también los niños en hogares de crianza y con desventajas socioeconómicas. Expandir los minutos de instrucción de la jornada afecta directamente a todos los estudiantes no duplicados. El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para que apoyen un mejor logro de los estudiantes en una jornada escolar expandida de la siguiente manera:

- Continuar con 7 minutos de instrucción a cada jornada escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal docente de la escuela
- Continuar con sueldos iniciales de los maestros más altos para atraer persona que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros estudiantes.

Tanto la investigación como la práctica indican que agregar tiempo a la jornada escolar y/o año lectivo puede tener un efecto significativamente positivo en la competencia de los estudiantes e, efectivamente sobre la experiencia educativa completa del niño.

1.12 TOSA de educación especial (3), materiales suministros y desarrollo profesional para la implementación del programa. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en estudiantes no duplicados en educación especial. Aunque algunos estudiantes de educación especial usan el plan de estudios básico, los TOSA proporcionan orientación respecto de técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia adecuadas para conductas y poblaciones de alto riesgo con énfasis en estudiantes no duplicados.

1.13 Se proporcionará tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada para estudiantes de inglés como segundo idioma para los grados 2-12 en el programa de apoyo de verano. Este programa brinda un puente entre los años lectivos de modo que los estudiantes EL no pierdan aprendizaje. Los estudios demuestran que estos estudiantes de bajos recursos o baja adquisición de idioma se benefician en gran medida de un programa puente de verano. El programa también está en paralelo con *Common Core State Standards* y es un programa integrado de lectoescritura y ciencia.

1.14 Sistema de apoyo con niveles múltiples (Multi-Tier System of Supports - MTSS): Se necesitan intervenciones en las áreas conductual y académica. Se usarán fondos para implementar la iniciativa MTSS con Especialistas en Intervención en 15 escuelas primarias durante el año lectivo 2019-2020. Estos Especialistas en Intervención trabajarán con los equipos y estudiantes y maestros en las escuelas para mejorar el logro académico con énfasis en los estudiantes no duplicados.

También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito. El uso de herramientas como técnicas específicas de manejo de salones de clase han demostrado ser beneficiosas para estudiantes en situación de riesgo y no duplicados.

1.15 Se continuará brindando apoyo de la oficina central, capacitación y servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados, y se adaptará en función de la evidencia de necesidad para estudiantes de alto riesgo y no duplicados.

1.17 El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%. Las escuelas de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados del 73% o mayor excepto por una escuela que tiene 64%. Se asignan fondos de concentración complementarios, con énfasis en estudiantes no duplicados, a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar esfuerzos de mejora académica para subgrupos. Los ítems incluyen, pero no están limitados a excursiones, materiales de instrucción complementarios y licencias de software, laptops/tabletas, suministros para reuniones de participación de padres, premios/reconocimientos a estudiantes, posiciones por encima del personal base (es decir, counselors, asistentes de tareas, asistentes académicos y conductuales).

1.18 Servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL): Los servicios básicos brindados a todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) K – 12, son clases estandarizadas de desarrollo de inglés como segundo idioma (ELD), maestros certificados, auxiliares docentes bilingües, y se proporcionan los materiales curriculares adecuados. Los programas y actividades para garantizar mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación para la universidad para escuelas medias y secundarias continuarán durante el año lectivo 2019-2020. Los servicios para EL están basados en la evaluación adecuada de todos los EL en forma anual (acumulativa), y en forma continua (formativa) respecto del desarrollo del lenguaje y su colocación en programas adecuados. Esto será facilitado mediante colaboración con Especialistas en Intervención Académica bilingües (AISB)

1.19 Clases de idioma para los estudiantes: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará dictando cursos de idiomas mundiales y para alumnos que hablan su lengua materna en todas las escuelas secundarias. Esto brinda apoyo a los estudiantes para obtener cursos UC A-G en las escuelas medias, así como también desarrollo del idioma primario en los cursos para estudiantes que hablan su lengua materna. Aumenta los recorridos educativos a cursos AP y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela secundaria si se desea. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers también expandirá las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado de Doble Inmersión en cada escuela. La investigación respalda la necesidad de aumentar el acceso a ubicación avanzada y cursos A-G.

1.22 Coordinadores de Intervención Conductual: Mantener dos Coordinadores de Intervención Conductual para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Los Coordinadores evalúan y monitorean a los estudiantes y brindan apoyo y desarrollo profesional a los profesores en un esfuerzo por desarrollar capacidad en la clase de educación general para apoyar a todos los estudiantes, concentrándose en la población de educación especial.

1.23 Coordinador de Educación Especial: Continuar con posiciones de Coordinadores de Intervención especial para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.

1.24 La investigación ha mostrado que los beneficios de la inmersión doble han resultado eficaces debido a que la adquisición de habilidades de lenguaje y alfabetización más sólidas en la lengua materna de un estudiante se traducen a cualquier nuevo idioma que un estudiante esté aprendiendo. Brindamos estos programas con énfasis en nuestros estudiantes no duplicados.

1.26 Clases de RTEL para estudiantes. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con cursos complementarios en todas las escuelas secundarias para apoyar el desarrollo de un idioma secundario estudiantes para estudiantes de inglés como segundo idioma. Estas clases ofrecen estrategias específicas destinadas a apoyar a los estudiantes cuando pasan a la reclasificación como con dominio del idioma inglés y prepararlos para la universidad.

1.27 El apoyo para estudiantes de educación general con elevadas necesidades par mejorar las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

1.28 Maestro de diseño de lecciones para ELA: Maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con maestros asociados en el salón de clases. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de laboratorio y maestros asociados. El foco en desarrollo de lecciones de CCSS y evaluación de corto plazo (formativa) brindará datos e información para usar con un foco en estudiantes no duplicados y en situación de alto riesgo.

1.29 Especialistas en PBIS: Tres Especialistas en Intervención de Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS) trabajarán con colegas de las escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con orientación, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros estudiantes no duplicados brindando un sistema de procedimientos y protocolos en todas las escuelas que permite interactuar a los estudiantes lo que mejora el entorno y la cultura de la escuela. La evidencia sugiere que las escuelas de PBIS en definitiva ven el crecimiento en el logro académico y la reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a suspensión.

1.30 Estudio independiente de corto plazo: Se proporcionará a los estudiantes (TK-8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días estudios independiente de corto plazo. Esto les dará la oportunidad de completar planes de estudio independientes, con el propósito de asegurar que los estudiantes no se atrasen en su programa académico actual. El nivel de apoyo adicional beneficia especialmente a nuestros estudiantes no duplicados brindándoles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición.

1.31 Clases de TK y kinder y apoyo a los estudiantes. Los servicios que brindan apoyo son para estudiante no duplicados debido a que somos un distrito de Título I con 86,54% de estudiantes no duplicados.

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes finalicen la universidad y estén listos para una carrera.

2.1 Programas CTE: Fondos para apoyar programas de Educación Técnica Profesional (*Career Technical Education - CTE*) como *California Partnership Academies*, *Project Lead the Way*, academia de negocios, programas multimedia y *Skills USA*. El foco para los estudios académicos se encuentra en los estudiantes no duplicados en nuestras escuelas secundarias.

2.2 PSAT y SAT: Para mejorar la atmósfera de ir a la universidad en todas nuestras escuelas secundarias mediante actividades significativas reales, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará brindando y expandiendo la accesibilidad para el PSAT para todos los estudiantes de 8° a 11° grado. Adicionalmente, a todos los estudiantes de 12° grado se les brindará acceso al SAT durante el año lectivo 2017-2018. Los estudiantes no duplicados del TRUSD no tenían fácil accesibilidad a estas evaluaciones antes del año lectivo 2015-2016 debido a que los lugares de examen estaban lejos de las escuelas y el costo era prohibitivo para los estudiantes no duplicados. Los datos obtenidos de los exámenes serán utilizados para ayudar a los estudiantes no duplicados a comprender las fortalezas y áreas de necesidad, medir el crecimiento, y también identificar a estudiantes no duplicados que de alguna otra manera pudieran no comprender su potencial a realizar cursos de Ubicación Avanzada.

2.3 *WIN Academy: What I Need (WIN) Academy* es un programa de fin de semana que es una combinación de oportunidades de enriquecimiento y académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers con énfasis en estudiantes no duplicados. Los maestros de *WIN Academy* hacen participar a los estudiantes a través de instrucción significativa y entretenida que puede incluir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta primaria tiene tres elementos: 1) incrementar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares de instrucción perdidos, 2) incrementar la participación de los estudiantes, 3) reducir el ausentismo crónico brindando instrucción a los estudiantes a través de actividades de aprendizaje y participación significativas durante los fines de semana.

2.4 Kinder de día completo: Programas de kinder de día completo cierran las brechas de logro entre niños de familias de minorías y de bajos recursos y sus compañeros. Al brindar una sólida base de aprendizaje a los niños de todos los orígenes, los programas de kinder de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes.

Meta 3: Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación del estudiante

3.1 Asistentes de tareas: Se financiarán en asistentes de tareas para asegurar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. La investigación demuestra que los estudiantes que se sienten seguros en la escuela muestran mayores índices de logro académico.

3.2 Transporte: La investigación demuestra que los estudiantes de áreas rurales muy pobres tienen mayor necesidad de acceso al transporte. Brindar transporte tiene un efecto directo sobre la asistencia de los estudiantes. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos.

3.3 Counselors: El TRUSD mantendrá más servicios de apoyo para las escuelas primarias que más los necesiten, conforme a lo medido por la cantidad de estudiantes no duplicados y logro académico, para garantizar el apoyo de las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- 6 Counselors de escuela primaria
- 1 trabajador social -*Pathways*

La investigación indica que los estudiantes que reciben apoyo con sus necesidades emocionales a través de servicios de counseling, y los estudiantes que son de alto riesgo tiene un mayor índice de necesidades emocionales.

3.4 Counselors de escuela secundaria: La proporción de orientación escolar básica es: Escuela secundaria- 450:1, escuela media- 500:1, K-8 reciben 0,50 ETC, y K-6 (más de 700 estudiantes) reciben 0,50 ETC, para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los centros educativos alternativos también reciben servicios de counseling.

Los servicios complementarios continuarán para reducir la relación entre orientación y estudiantes en las escuelas secundarias a 350:1 y un mínimo de un 1 counselor o 500:1 en cada escuela media, que se concentrará en los estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que disminuir la proporción entre counselors y estudiantes afecta positivamente los estudios académicos y reduce las acciones disciplinarias.

3.5 Vicedirectores: El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas secundarias tienen estudiantes no duplicados inscriptos. Con la implementación de CCSS los maestros necesitan apoyos adicionales en el salón de clases. Se espera que los vicedirectores del TRUSD sean líderes en instrucción y como tal apoyen a los maestros veteranos con la implementación de CCSS y brinden apoyo intensivo a nuestro creciente conjunto de nuevos maestros. La asistencia de los vicedirectores apoyará directamente a los estudiantes no duplicados brindándoles acceso a más recursos a lo largo de su día escolar.

Continuar con vicedirectores en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades de la escuela, con énfasis en los estudiantes no duplicados.

Continuar con vicedirectores complementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para cubrir las necesidades del programa de instrucción y de la escuela. Continuar con Complementario a la proporción básica de vicedirectores de escuelas secundarias, cada escuela media tendrá un mínimo de 1 vicedirector.

1 Especialista en Orientación y Aprendizaje-El distrito brindará apoyo a los directores, padres y miembros de la comunidad en la identificación de servicios potenciales para ayudar a los estudiantes, y abordará las preguntas y preocupaciones de los padres que llamen a la oficina del distrito.

3.6 Artes Visuales y Escénicas (VAPA): El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscriptos. El TRUSD continuará con maestros de VAPA para apoyar el Programa de Artes K-12. Se proveerán suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA. La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

3.7 Especialista en programa de servicios a estudiantes: Continuar con 1 posición de Especialista de Programa de Servicios para Estudiantes para asistir con las transiciones de estudiantes entre programas escolares de educación alternativa, escuelas comunitarias, e integrales del distrito, concentrándose en estudiantes no duplicados.

3.8 Festival de las Artes: El Festival de las Artes es un festival del distrito en donde participan todos los estudiantes para mostrar un pieza de obra de arte: visual y/o escénica. El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está pronosticado en 86,54%, por consiguiente, todas las escuelas tienen estudiantes no duplicados inscritos, por lo tanto la mayoría de los estudiantes no duplicados tendrán esta oportunidad. La investigación demuestra que tener acceso a las artes afecta positivamente el logro y la inscripción de los estudiantes brindando así oportunidades para reducir las desproporciones y brindar equidad para los estudiantes no duplicados.

3.9 Participación de los estudiantes: Se usarán fondos para continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación de los Estudiantes, y Director Co-Curricular para continuar expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que los estudiantes que son más activos y participan en las escuelas muestran un mejor desempeño académico. Las actividades académicas incluirán actividades de enlace de nivel de grado, viajes y clubes. Adicionalmente, los estudiantes tendrán oportunidades para competencias académicas y de atletismo. Históricamente la investigación ha indicado fuertes correlaciones entre la participación y el logro de los estudiantes.

3.10 Directores de actividades: Todas las escuelas secundarias tendrán Directores de Actividades en cada una de las escuelas medias y secundarias. El propósito de los Directores de Actividades es: Apoyar un clima positivo en la escuela, aumentar la participación de los estudiantes en competencias académicas, aumentar la participación de los estudiantes en clubes patrocinados por la escuela, apoyar el entorno de enseñanza y aprendizaje a través de competencias en clase y reconocimientos académicos. La investigación demuestra que los estudiantes que están comprometidos con la escuela tienen un índice de asistencia mayor y por lo tanto tienen una mayor oportunidad de aprender.

3.12 Prácticas restaurativas: Continuar brindando desarrollo profesional en Prácticas Restaurativas y el programa de embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas secundarias. Continuar con las Prácticas Restaurativas en todas las escuelas K-8. Este trabajo se concentrará en los estudiantes no duplicados en estas escuelas.

3.14 Especialistas en Seguridad de las Instalaciones: Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los estudiantes. A tal fin, se mantiene personal básico (conforme al manual de personal) para Especialistas en Seguridad de las Instalaciones. Niveles de personal adicionales de Especialistas en Seguridad en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en estudiantes no duplicados. Los Especialistas en Seguridad de las Instalaciones brindan orientación y modelos de vida. Asisten con implementación y acciones de justicia restaurativa.

3.15 Operador: Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los estudiantes. Se proporcionará un operador para los servicios de policía para asistir a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Esta posición adicional permite el monitoreo y revisión de la vigilancia con video así como también el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

3.16 Psicólogos: Continuar con la proporción de psicólogos de 1:1000 para cubrir mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los estudiantes con servicios de counseling, apoyo a la conducta e intervenciones.

3.19 Counselor de aprendizaje social y emocional (SEL): Se proporcionará counselor central para necesidades socioemocionales para servicios de salud mental para los estudiantes de Twin Rivers con foco en 7 escuelas primarias de Twin Rivers que no tengan un counselor asignado y con énfasis en estudiantes no duplicados.

Meta 4: Aumentar la participación de los padres

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers brinda oportunidades de participación para los padres tanto a nivel de las escuelas como de la oficina central. Este departamento facilitará funciones como la Universidad de Padres y la Academia de Liderazgo de Padres, y apoyará el trabajo de hacer participar a todos los miembros de la comunidad, con énfasis en estudiantes no duplicados y familias.

Meta 5: Proveer instalaciones que sean limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los estudiantes

En el informe titulado, *Informe Experto* de Glen I Earthman, G. Earthman, del Virginia Polytechnic Institute, expresa, “En función de mis propios estudios, mi revisión de los estudios de investigación pertinentes, y mis antecedentes y experiencia en el campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afecta el logro académico de los estudiantes”. También expresa “...Los estudios de correlación muestra una sólida relación positiva entre las condiciones generales del edificio y el logro de los estudiantes” (p. 4). También expresa, “Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el desempeño de los estudiantes y diversos factores o componentes del entorno incorporado (p.5). Cash y Twilford (2009) también respaldan estas aseveraciones en *Improving student achievement and school facilities in a time of limited funding* (Cómo mejorar el logro de los estudiantes y las instalaciones de las escuelas en tiempos de fondos limitados). Cash y Twilford resumieron su estudio informando que el efecto acumulado de la condición de las instalaciones de las escuelas ha sido relacionado directamente con los resultados de los estudiantes. Vandiver (2011) también apoya esta aseveración en *The impact of school facilities on the learning environment (El impacto de las instalaciones de la escuela sobre el entorno de aprendizaje)*. Vandiver concluyó que la calidad e idoneidad educativa de las instalaciones educativas está relacionada con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes que aprueban los segmentos de matemáticas, estudios sociales y artes del idioma inglés de las pruebas de logro del estado y disminuyó significativamente las tasas de transferencia de maestros.

La siguiente investigación proporciona justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir la Meta 5 para nuestros estudiantes no duplicados y muestra cómo estos servicios están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados en función de esa condición. En ausencia de estos servicios, nuestros estudiantes no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus pares que asisten a escuelas en comunidades más adineradas en toda el área de Sacramento. En un estudio de 2015⁽¹⁾ acerca de invertir en las instalaciones de escuelas públicas K-12 en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de la Universidad de California en Berkeley, descubrieron que “las instalaciones en malas condiciones afectan desproporcionadamente a los estudiantes y educadores en las comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en LCFF”.

El estudio descubrió que “los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas”. El motivo es que “no ha habido una medida para un bono de construcción de escuelas en el estado en la boleta desde 2006, lo que ha aumentando la dependencia de fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pagar en relación con las necesidades locales”. Los hallazgos revelaron una relación entre los valores de las propiedades de la comunidad y los gastos en inversiones en bienes de capital. “Los distritos con más valor de propiedad imponible por estudiante, en promedio, han recaudado más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con menos valor de propiedad imponible por estudiante”.

El estudio también descubrió, “El mantenimiento y las operaciones de las instalaciones representan una carga presupuestaria más elevada en los distritos escolares que atienden a estudiantes con bajos recursos. Muchos de estos distritos están desproporcionadamente tomando más fondos de sus presupuestos de operación general para pagar por MyO que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Los edificios de las escuelas y sus operaciones cuestan más en los distritos más pobres, dejando menos dólares para los programas educativos”. Los distritos con porcentajes más altos de estudiantes de bajos recursos gastan menos en desembolsos de capital por estudiante y más en MyO por estudiante que los distritos que brindan servicios a estudiantes con ingresos más elevados. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones deterioradas lleva a reparaciones de emergencia más costosas y sobrecompensación con un mayor gasto en MyO proveniente del presupuesto operativo, dejando menos dólares para los programas educativos. Los estudiantes de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a las escuelas en malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas.

En un estudio de 2004⁽²⁾ sobre los efectos de las instalaciones escolares sobre la retención de maestros en los distritos urbanos, se descubrió que las escuelas en malas condiciones físicas están asociadas con mayor ausentismo, menor efectividad y menor retención de los maestros. Mientras que todos los estudiantes del TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros estudiantes no duplicados cuyo logro académico depende de enseñanza de alta calidad y relaciones de calidad con sus maestros. Para asegurar que nuestros estudiantes no duplicados tengan acceso garantizado a un entorno de aprendizaje saludable, seguro y equitativo con elevados niveles de efectividad y retención de maestros, el TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para romper el círculo de inversiones de capital inadecuadas en las instalaciones.

¹(2015) *Going it Alone: Can California's K-12 School Districts Adequately and Equitably Fund School Facilities?* (UC Berkeley, Center for Cities & Schools)

²(2004) *The Effects of School Facility Quality on Teacher Retention in Urban School Districts: Washington*